Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

Zespół Szkół Politechnicznych

im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni

Rok 2026/2027

1. Wstęp

W kontekście globalizacji oraz zmian zachodzących na rynku pracy konieczne jest przygotowanie młodzieży do planowania i kierowania własny rozwojem. Zadaniem szkoły w tym zakresie jest, m. in. wyposażenie młodego człowieka nie tylko w wiedzę, ale również w umiejętności adaptacji do zmieniających się warunków pracy i mobilności zawodowej. Kompetencje oczekiwane na współczesnym rynku pracy są najczęściej interdyscyplinarne, nie są ograniczone do konkretnego zawodu. Większość z nich stanowią kompetencje społeczne, które są jednym z rodzajów kompetencji kluczowych, na które warto zwrócić szczególną uwagę w kontekście powszechnej już wirtualizacji życia młodego pokolenia, a także rosnącej tendencji do pracy projektowej, nie etatowej.

2. Cele

Do najważniejszych celów doradztwa zawodowego zalicza się:

Uczniowie:

- zwiększenie samoświadomości uczniów w kontekście posiadanych zdolności, kompetencji i predyspozycji zawodowych,
- rozwój kompetencji przydatnych na rynku pracy,
- dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej,
- rozwój umiejętności cyfrowych do efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu pozyskania informacji na temat zawodów,
- świadome i bardziej trafne decyzje edukacyjne i zawodowe, zwiększenie zadowolenia z podjętych wyborów,
- przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- zwiększenie poziomu wiedzy uczniów na temat możliwości edukacyjnych i zawodowych,
- uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej,
- zapobieganie zniechęceniu, porzucaniu szkoły, a w konsekwencji podjęciu nieodpowiedniej pracy lub trudności w jej znalezieniu,
- zwiększenie szans na odniesienie sukcesu na rynku pracy

Rodzice:

- dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej,
- przygotowanie do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjno-zawodowych,
- przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w zakresie rozwijania kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

Szkoła:

- realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego,
- zwiększenie konkurencyjności szkoły,
- dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla pracowników szkoły,
- zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji działań doradczych.

Środowisko lokalne:

- zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową,
- promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

3. Obszary doradztwa zawodowego

Doradztwo zawodowe będzie prowadzone w 5 obszarach:

- obszar 1 - systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- obszar 2 - gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- obszar 3 - prowadzenie różnorodnych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej, udział uczniów w konkursach, olimpiadach i projektach
- obszar 4 - koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę/placówkę,
- obszar 5 - współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

4. Moduły doradcze dla uczniów i ich treści

Uczeń szkoły branżowej I stopnia:

Moduł	Treści
Poznanie siebie	• sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”), • określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego, • określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, • rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, • analizuje własne zasoby (zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, • określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.
Świat zawodów i rynek pracy	• analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, • określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, • porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika, • konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy, • określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej, • sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne, w szczególności CV i list motywacyjny, zgodnie z wymaganiami pracodawców, • przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, w szczególności przez symulację rozmowy kwalifikacyjnej, • charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej, • charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia, • analizuje i interpretuje prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ustawy, i prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do

	spraw pracy zamieszczone na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra; • wykorzystuje umiejętności cyfrowe w celu efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych oraz portali zawierających oferty pracy, • charakteryzuje możliwości nabywania kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych, oraz posługuje się Zintegrowanym Rejestrem Kwalifikacji..
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	• korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego, • analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji, • określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, • określa wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	• ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, • sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji, • dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Uczeń technikum:

Moduł	Treści
Poznanie siebie	• sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”), • ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego, • określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, • rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, • analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, • określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.
Świat zawodów i rynek pracy	• analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, • określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, • porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika, • konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy, • określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej, • sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne, w szczególności CV i list motywacyjny, zgodnie z wymaganiami pracodawców, • przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, w szczególności przez symulację rozmowy kwalifikacyjnej,

	• charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej, • analizuje i interpretuje prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ustawy, i prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy zamieszczone na stronie internetowej urzędu obsługującego tego ministra; • wykorzystuje umiejętności cyfrowe w celu efektywnego przeszukiwania ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych oraz portali zawierających oferty pracy, • charakteryzuje możliwości nabywania kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych, oraz posługuje się Zintegrowanym Rejestrem Kwalifikacji.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	• korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, • analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji, • określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, • określa wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia..
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	• ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, • sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji, • dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

5. Formy i metody realizacji działań doradczych

Działania związane z doradztwem zawodowym są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Formy i metody działań adresowane do uczniów:

- zajęcia Doradztwo zawodowe w klasach trzecich i czwartych technikum i drugiej i trzeciej klasy szkoły branżowej I stopnia,
- diagnoza i analiza potrzeb uczniów na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet.
- indywidualne konsultacje i porady,
- warsztaty grupowe ukierunkowane na zwiększanie samoświadomości, rozwój kompetencji uczniów oraz dokonywanie świadomych wyborów edukacyjnych/ zawodowych,
- warsztaty grupowe ukierunkowane na rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie sprawnego poruszania się po rynku pracy,
- koła zainteresowań,
- realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- spotkania z przedstawicielami uczelni,
- gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej zawodowej,
- udział uczniów w konkursach,
- działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, samorządu uczniowskiego,
- projekty edukacyjne.

Sposoby realizacji działań:

- lekcje wychowawcze,
- lekcje przedmiotowe,
- zastępstwa,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- porady indywidualne.

Formy działań adresowane do rodziców:

- diagnoza i analiza potrzeb rodziców na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet**,**
- prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- wykłady, prelekcje zgodnie ze zdiagnozowanym zapotrzebowaniem rodziców,
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach,
- warsztaty/ szkolenia/ spotkania służące pogłębianiu wiedzy rodziców dotyczącej wspomagania dzieci,
- indywidualne konsultacje i porady.

Formy działań adresowane do nauczycieli:

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły,
- diagnoza i analiza potrzeb nauczycieli na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet,
- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
- tworzenie warunków do nabywania i aktualizowania wiedzy doradczej, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami,
- udostępnianie zasobów i materiałów doradczych**.**

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w roku szkolnym 2026/2027 w technikum

Obszar / moduł	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 5	Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa zgodnie ze statutem szkoły; Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego	Wicedyrektor – doradcy zawodowi	Rada Pedagogiczna	10.09.2026	Poczta elektroniczna, posiedzenie Rady Pedagogicznej
Obszar 5	Zapoznanie Rodziców z WSDZ Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów	Wychowawcy klas	Rodzice uczniów klas technikum	I zebranie z rodzicami	Zebranie dla rodziców
Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego	Doradcy zawodowi	Uczniowie klasy III i IV (5 godzin zajęć dla każdej klasy)	Cały rok szkolny	Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową
Obszar 3/ Poznanie siebie; Planowanie własnego rozwoju	Realizacja elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu oraz zajęć dodatkowych zgodnie z oczekiwaniami uczniów	Nauczyciele, wychowawcy	Uczniowie klas I-V technikum	Cały rok szkolny	Grupowe zajęcia aktywizujące prowadzone metodą warsztatową

Obszar / moduł	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju	Udział w organizowaniu imprez szkolnych (Drzwi Otwarte), angażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, pracodawcy	Uczniowie klas I-V technikum	I kwartał 2027	Budowa i obsługa stoisk, spotkania z uczniami szkoły podstawowej
Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju	Udział w organizowaniu szkoleń zawodowych na terenie ZSP oraz w firmach współpracujących ze szkołą	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, firmy	Wszyscy uczniowie technikum	Cały rok szkolny	Prezentacje multimedialne, filmy zawodoznawcze, czynny udział uczniów w części praktycznej spotkania
Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju	Organizowanie zajęć dodatkowych/ kół zainteresowań na terenie ZSP	Nauczyciele	Wszyscy uczniowie technikum	Cały rok szkolny	Zajęcia grupowe
Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju	Organizowanie wizyt na uczelniach wyższych	Nauczyciele przedmiotów zawodowych,	Uczniowie klas IV i V technikum	Cały rok szkolny	Wyjścia/wyjazdy grupowe
Obszar 2/ Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie	Udostępnianie w bibliotece filmów, książek oraz materiałów informacyjnych z uczelni wyższych	Bibliotekarz, doradcy zawodowi	Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	Cały rok szkolny	Gromadzenie i udostępnianie materiałów edukacyjnych; informatorów, ulotek, itp. w bibliotece szkolnej,
Obszar 3/ Świat zawodów i rynek pracy	Organizowanie zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych u pracodawców	Wicedyrektorzy, kierownik szkolenia praktycznego	Wszyscy uczniowie technikum	Cały rok szkolny	Zajęcia grupowe
Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju	Indywidualne porady i konsultacje	Pedagodzy	Wszyscy uczniowie wg potrzeb	Cały rok szkolny	Konsultacje i porady Indywidualna praca z uczniami przejawiającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu, samooceną, planowaniem i realizacją planów edukacyjno – zawodowych

Obszar / moduł	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 1	Indywidualne porady i konsultacje	Pedagodzy, wychowawcy	Wszyscy rodzice wg potrzeb	Cały rok szkolny	Indywidualne konsultacje i porady Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach
Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju	Organizowanie spotkań z przedstawicielami firm prowadzącymi akcje rekrutacyjne m.in.: Targi Pracy*	Wicedyrektorzy, doradcy zawodowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Wszyscy uczniowie technikum	Kwiecień 2027	Indywidualne rozmowy z przedstawicielami firm, prezentacji ofert pracy
Świat zawodów i rynek pracy	Poznawanie zawodów w swojej okolicy – spotkania zawodoznawcze	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy	Uczniowie klas I-V technikum	Cały rok szkolny, zgodnie z planem ustalonym przez opiekunów wycieczek	Wyjścia i wycieczki szkolne
Obszar 1	Zajęcia informacyjne: Omówienie procedur egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Uczniowie klasy III, IV i V technikum oraz ich rodzice	Godzina wychowawcza oraz zebranie z rodzicami	Omówienie procedur egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie
Obszar 1	Zajęcia informacyjne: Omówienie procedur egzaminu maturalnego	Wychowawcy	Uczniowie klasy IV i V technikum oraz ich rodzice	Godzina wychowawcza oraz zebranie z rodzicami	Omówienie procedur egzaminu maturalnego
Obszar 1	Zajęcia informacyjne: Oferta kształcenia po ukończeniu technikum	Wychowawcy Doradcy zawodowi	Uczniowie klasy IV i V technikum oraz ich rodzice	Godziny wychowawcze oraz zebranie z rodzicami	Przedstawienie oferty kształcenia po ukończeniu technikum
Obszar 1	Dokonanie ewaluacji WSDZ	doradcy zawodowi	Dyrekcja i nauczyciele	Czerwiec 2027	Dyskusja, analiza działań

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w roku szkolnym 2026/2027 w branżowej szkoły I stopnia

Obszar / moduł	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 5	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Edukacyjno - Zawodowego	Wicedyrektor – doradcy zawodowi	Rada Pedagogiczna	10.09.2026	Poczta elektroniczna, posiedzenie Rady Pedagogicznej
Obszar 5	Zapoznanie Rodziców z WSDZ	Wychowawcy klas	Rodzice uczniów klas	I zebranie z rodzicami	Zebranie dla rodziców
Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju	Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego	Doradcy zawodowi	Uczniowie klasy II i III szkoły branżowej I stopnia (5 godzin zajęć dla każdej klasy)	Cały rok szkolny	Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową
Obszar 3/ Poznanie siebie; Planowanie własnego rozwoju	Realizacja elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu oraz zajęć dodatkowych zgodnie z oczekiwaniami uczniów	Nauczyciele, wychowawcy	Uczniowie klas I-III szkoły branżowej I stopnia	Cały rok szkolny	Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową
Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju	Udział w organizowaniu imprez szkolnych (Drzwi Otwarte), angażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, pracodawcy	Uczniowie klas I - III szkoły branżowej I stopnia	I kwartał 2027	Budowa i obsługa stoisk, spotkania z uczniami szkoły podstawowej
Obszar 2/ Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie	Udostępnianie w bibliotece filmów, książek oraz materiałów informacyjnych ze szkół dla absolwentów BSIS	Bibliotekarz, doradcy zawodowi	Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	Cały rok szkolny	Gromadzenie i udostępnianie materiałów edukacyjnych; informatorów, ulotek, itp. w bibliotece szkolnej,
Obszar 3/ Świat zawodów i rynek pracy	Organizowanie zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych u pracodawców	Wicedyrektorzy, kierownik szkolenia praktycznego	Wszyscy uczniowie branżowej szkoły I stopnia	Cały rok szkolny	Zajęcia grupowe

Obszar / moduł	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Odbiorcy	Termin realizacji	Metody i formy pracy
Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju	Indywidualne porady i konsultacje	Pedagodzy	Wszyscy uczniowie wg potrzeb	Cały rok szkolny	Indywidualne konsultacje i porady
Obszar 1	Indywidualne porady i konsultacje	Pedagodzy	Wszyscy rodzice wg potrzeb	Cały rok szkolny	Indywidualne konsultacje i porady
Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju	Organizowanie spotkań z przedstawicielami firm prowadzącymi akcje rekrutacyjne m.in.: Targi Pracy	Wicedyrektorzy, doradcy zawodowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Wszyscy uczniowie branżowej szkoły I stopnia	Kwiecień 2027	Indywidualne rozmowy z przedstawicielami firm, prezentacji ofert pracy
Świat zawodów i rynek pracy	Poznawanie zawodów w swojej okolicy – wyjścia do zakładów pracy	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy	Uczniowie klas I - III szkoły branżowej I stopnia	Cały rok szkolny, zgodnie z planem ustalonym przez opiekunów wycieczek	Wyjścia i wycieczki szkolne
Obszar 1	Zajęcia informacyjne: Omówienie procedur egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	Wychowawcy	Uczniowie klasy II i III branżowej szkoły I stopnia oraz ich rodzice	Godzina wychowawcza oraz zebranie z rodzicami	Omówienie procedur egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie
Obszar 1	Zajęcia informacyjne: Oferta kształcenia po ukończeniu branżowej szkoły I stopnia, oferta KKZ	Wychowawcy Doradcy zawodowi	Uczniowie klasy III branżowej szkoły I stopnia oraz ich rodzice	Godziny wychowawcze oraz zebranie z rodzicami	Przedstawienie oferty kształcenia po ukończeniu szkoły branżowej I stopnia
Obszar 1	Dokonanie ewaluacji WSDZ	doradcy zawodowi	Dyrekcja i nauczyciele	Czerwiec 2027	Dyskusja i analiza działań

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Uczelnie wyższe
- Lokalne firmy usługowe i zakłady produkcyjne, urzędy i banki
- Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni
- Centrum Wsparcia Rzemiosła Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu
- Szkoły podstawowe z powiatu wrzesińskiego i powiatów ościennych