



***SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -
-PROFILAKTYCZNY***

***Zespołu Szkół Politechnicznych
im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni
ul. Wojska Polskiego 1***

Aktualizacja rok szkolny 2023/2024

1. Wstęp

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie. Zespół Szkół Politechnicznych jest nastawiony przede wszystkim na kształcenie zawodowe i z racji tego program wychowawczo-profilaktyczny będzie się koncentrował w znacznej części na promowanie tych postaw, które umożliwią odnoszenie sukcesów w sferze zawodowej. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Program wychowawczo-profilaktyczny odnosi się do dwóch obszarów, które się wzajemnie uzupełniają: wychowania i profilaktyki, gdzie wychowanie jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a profilaktyka jest rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równoległe trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Na podstawie powyższych założeń programowych oraz w wyniku wspólnej pracy rodziców, nauczycieli i uczniów, wspólnego wyboru ważnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli wartości oraz nadania im znaczenia powstał program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Politechnicznych.

Powodzenie realizacji przyjętego programu będzie zależało od rzeczywistego przestrzegania zasad i norm przez zainteresowane strony oraz gotowości całej społeczności szkolnej do budowania relacji opartych na poszanowaniu godności, indywidualności i odpowiedzialności za swoje postępowanie.

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

Założenia psychologiczno-pedagogiczne programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań z zakresu nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i profilaktyki. Harmonijna realizacja tych zadań jest jednoznaczna z tym, że wychowanie i profilaktyka nie mogą być rozpatrywane niezależnie od procesu kształcenia.

Szkoła wyznaczając cele wychowawczo – profilaktyczne, musi uwzględnić konstytucyjne prawo rodziców do wychowania.

Zadaniem naszym jest stworzenie takiego środowiska wychowawczego, w którym będą szanowane wartości oraz przestrzegane Prawa Dziecka i Prawa Człowieka. Będzie to jego atrybutem do bezpiecznego rozwoju i sukcesu. Istotą oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych jest jakość osobistych kontaktów między nauczycielami, personelem szkoły a uczniami oraz atrakcyjność szkolnego programu wychowawczego.

Cele:

do najważniejszych celów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych obszarach w Technikum zalicza się:

Dojrzałość w sferze fizycznej	• kształtowanie postaw prozdrowotnych, • rozwijanie umiejętności życia wolnego od uzależnień, • wdrażanie do efektywnego gospodarowania czasem wolnym
Dojrzałość emocjonalna	• kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i podjęte decyzje, • rozwijanie u uczniów umiejętności budowania adekwatnego, pozytywnego obrazu siebie, • wyposażenie ucznia w umiejętności pozwalające na odnoszenie sukcesów w życiu zawodowym, takie jak: gotowość do zmian, samodoskonalenie się, odporność na stres, • kształtowanie postaw asertywnych, • rozwijanie umiejętności aktywnego kreowania rzeczywistości i postaw przedsiębiorczych
Dojrzałość społeczna	• kształtowanie postaw prospołecznych, • rozwijanie u uczniów kompetencji mediatorskich, • przygotowanie młodzieży do aktywnego włączania się w pomoc na rzecz innych ludzi poprzez wolontariat, akcje charytatywne
Dojrzałość duchowa	• kształtowanie u uczniów potrzeby kierowania się w życiu wartościami uniwersalnymi, • rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich, • rozwijanie u uczniów wysokiej kultury osobistej,
Dojrzałość intelektualna	• kształtowanie umiejętności uczenia się, również uczenia się przez całe życie,

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	wspieranie uczniów w uczeniu się adekwatnym do swoich możliwości i rozwoju swojego potencjału
--	---

do najważniejszych celów wychowawczych w Szkole Branżowej I Stopnia zalicza się:

Dojrzałość w sferze fizycznej	- kształtowanie postaw prozdrowotnych, - rozwijanie umiejętności życia wolnego od uzależnień
Dojrzałość emocjonalna	- kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i podjęte decyzje, - rozwijanie u uczniów umiejętności budowania adekwatnego, pozytywnego obrazu siebie, - wyposażenie ucznia w umiejętności pozwalające na odnoszenie sukcesów w życiu zawodowym, takie jak: gotowość do zmian, samodoskonalenie się, odporność na stres, - kształtowanie postaw asertywnych, - rozwijanie umiejętności aktywnego kreowania rzeczywistości i postaw przedsiębiorczych
Dojrzałość społeczna	- kształtowanie postaw prospołecznych, - kształtowanie umiejętności odnajdywania się w różnych rolach społecznych, - rozwijanie u uczniów kompetencji mediatorskich, - przygotowanie młodzieży do aktywnego włączania się w pomoc na rzecz innych ludzi poprzez wolontariat, akcje charytatywne
Dojrzałość duchowa	- kształtowanie u uczniów potrzeby kierowania się w życiu wartościami uniwersalnymi, - rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich, - rozwijanie u uczniów wysokiej kultury osobistej,
Dojrzałość intelektualna	- kształtowanie umiejętności uczenia się, również uczenia się przez całe życie, - wspieranie uczniów w uczeniu się adekwatnym do swoich możliwości i rozwoju swojego potencjału

Wychowanie przez wartości będzie się urzeczywistniać poprzez:

- ♦ realizację treści kształcenia poszczególnych przedmiotów, atrakcyjne formy pracy, poszanowanie praw i norm,
- ♦ osobisty przykład, dobrą komunikację społeczną, dobry klimat pracy szkoły, utrwalenie postaw zgodnych z przyjętymi wartościami,
- ♦ ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę w sprawowaniu wychowawczej funkcji,
- ♦ poszanowanie indywidualności każdej osoby,
- ♦ konsekwentne działania wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

- ♦ rozwiązywania konfliktów w oparciu o wartości i mediacje,
- ♦ propagowanie zdrowego trybu życia,
- ♦ uczestnictwo w kulturze, przybliżanie i kultywowanie tradycji narodowej,
- ♦ stwarzanie sytuacji wychowawczych dla zachowań zgodnych z przyjętymi wartościami,
- ♦ integrację zespołu klasowego i społeczności szkolnej,
- ♦ koncentrację na osiągnięciach i sukcesach ucznia, a nie na jego słabych stronach.

Oddziaływania profilaktyczne będą realizowane poprzez:

- ♦ dostarczanie uczniom wiedzy niezbędnej do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi,
- ♦ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia np.: wolontariat, aktywne spędzanie czasu wolnego, rozwój kompetencji miękkich itp.,
- ♦ ograniczanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, np.: jasno określone normy i zasady szkolne, konsekwentne działanie, indywidualne wsparcie itp.

Zasady oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego:

- ♦ **poszanowanie wartości** – przyjęte w szkole wartości są znane całej społeczności i mają swoje odzwierciedlenie we wszystkich aspektach pracy szkoły,
- ♦ **respektowanie norm** – normy szkolne są znane i akceptowane przez całą społeczność szkolną i wyznaczają kanon społecznie akceptowanych zachowań,
- ♦ **rozwój i uczenie się** – cała społeczność szkolna jest zaangażowana do budowy organizacji uczącej się,
- ♦ **wspólne i zgodne działanie** – cała społeczność szkolna decyduje o najważniejszych kierunkach działania szkoły, a wszelkie spory są rozwiązywane na drodze mediacji i negocjacji.

Przyjęte wartości

Społeczność szkolna wybrała najważniejsze wartości, którymi będzie się kierowała w budowaniu wzajemnych relacji. Wybranymi wartościami są:

- ODPOWIEDZIALNOŚĆ,
- UCZCIWOŚĆ,
- SZACUNEK,
- PRACOWITOŚĆ,
- ZDROWIE.

Wartości te rozumiemy w następujący sposób:

ODPOWIEDZIALNOŚĆ – to gotowość do ponoszenia konsekwencji za to, co mówimy i czynimy, a także za to, jakimi wartościami kierujemy się w życiu; to umiejętność wzięcia odpowiedzialności ze swój rozwój, swoje zachowanie, swoje cele życiowe.

UCZCIWOŚĆ – to prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi.

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

SZACUNEK – to poszanowanie zasad, osób czy poglądów, poszanowanie odmienności człowieka i jego wyborów, to szacunek do wartości, symboli narodowych i religijnych, do tradycji.

PRACOWITOŚĆ – zdolność do długiej i wytrwałej, efektywnej pracy, to umiejętność uczenia się.

ZDROWIE – to stan pełnego fizycznego, umysłowego i społecznego dobrostanu, pozwalającego na to, aby prowadzić życie aktywne, zdrowe i wolne od uzależnień.

Sylwetka absolwenta

Mając na uwadze osobowy rozwój ucznia i wartości uznawane w naszej szkole, dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był osobą etyczną, umiejącą odróżnić dobro od zła, przestrzegającą przyjętych zasad i reguł, cechującą się kulturą osobistą i językową, dbającą o bezpieczeństwo własne i innych, rozumiejącą destrukcyjny wpływ nałogów na swoje zdrowie, dostrzegającą i reagującą na przemoc, krzywdę i cierpienie.

Absolwenta szkoły powinny cechować: twórczość i otwartość. Wychowanek naszego ZESPOŁU dzięki takim cechom może stać się uczniem świadomym dokonywanych wyborów i gotowym do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu.

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka:

W celu podejmowania właściwych działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, istotne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym i lokalnym czynników chroniących i czynników ryzyka, które mogą mieć znaczenie w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- dobre relacje w rodzinie,
- pełne rodziny,
- zaufanie do rodziców i członków rodziny,
- wspólne spędzanie czasu,
- wsparcie rodziny,
- dobre relacje w grupie rówieśniczej,
- przyjaźnie,
- opieka wychowawców w bursie,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- aktywna praca nauczycieli,
- zajęcia pozalekcyjne,
- dobra atmosfera w szkole,
- aktywna praca nauczycieli,
- pomoc ze strony szkoły,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty),,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,
- zainteresowania/ hobby/ pasje,
- sumienność w dążeniu do celu,
- osiągnięcie sukcesów,
- znajomość konsekwencji zachowań ryzykownych.

Czynniki ryzyka:

- rodziny niepełne, patchworkowe
- problem uzależnienia w rodzinie,
- przemoc domowa,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc,
- wykluczenie w mediach społecznościowych,,
- obciążenie związane z dojazdami do szkoły- zmniejszony czas na odpoczynek i naukę w domu,
- dostępność środków odurzających,
- niska samodyscyplina,
- niskie poczucie własnej wartości,
- niski próg odporności na stres,
- problemy zdrowotne (lęki, depresje, fobie itp.), zaburzenia osobowości,
- trudności w panowaniu nad emocjami,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- niepowodzenia szkolne,
- po covidowe problemy
- brak chęci współpracy ze strony uczniów
- chęć pomocy odbierana jako atak
- samodiagnozowanie i nadmierne wykorzystywanie jednostek chorobowych

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

Nasz absolwent Technikum to osoba:

Dojrzała w sferze fizycznej, czyli:	• prowadzi zdrowy styl życia, • prowadzi życie wolne od uzależnień, • potrafi planować w harmonii pracę i odpoczynek
Dojrzała emocjonalnie, czyli:	• przejawia chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności, • potrafiąca dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy, • o dużym poczuciu własnej wartości, • tolerancyjna, odpowiedzialna, asertywna, konsekwentna w dążeniu do celu, • kreatywna i przedsiębiorcza
Dojrzała społecznie, czyli:	• dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie (uzyskanie pozytywnych wyników z egzaminów w poszczególnych kwalifikacjach w zawodzie), • posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi, • oferująca pracodawcy zdobytą wiedzę i umiejętności, • wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich • szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
Dojrzała duchowo, czyli:	• postępująca zgodnie z normami etycznymi i wartościami, • obdarzona kulturą osobistą, • szanująca tradycję, kulturę, symbole narodowe • zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
Dojrzała intelektualnie, czyli:	• posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów, • niejednokrotnie nagradzana w konkursach i olimpiadach, również na poziomie ogólnokrajowym, • posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń • korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne

Nasz absolwent Szkoły Branżowej I Stopnia to osoba:

Dojrzała w sferze fizycznej, czyli:	• prowadzi zdrowy styl życia, • prowadzi życie wolne od uzależnień, • potrafi planować w harmonii pracę i odpoczynek
Dojrzała emocjonalnie, czyli:	• przejawia chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności, • potrafiąca dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy,

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	• o dużym poczuciu własnej wartości, • tolerancyjna, odpowiedzialna, asertywna, konsekwentna w dążeniu do celu, • kreatywna i przedsiębiorcza
Dojrzała społecznie, czyli:	• dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie (uzyskanie pozytywnych wyników z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie), • posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi, • oferująca pracodawcy zdobytą wiedzę i umiejętności, • wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich
Dojrzała duchowo, czyli:	• postępująca zgodnie z normami etycznymi i wartościami, • obdarzona kulturą osobistą, • szanująca tradycję, kulturę, symbole narodowe
Dojrzała intelektualnie, czyli:	• posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie nauki w Szkole Branżowej II Stopnia, • niejednokrotnie nagradzana w konkursach i olimpiadach, również na poziomie ogólnokrajowym, • posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń • korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

Szczegółowe treści programu wychowawczo - profilaktycznego

WARTOŚĆ/ DEFINICJA	CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	EFEKTY
Odpowiedzialność - gotowość do ponoszenia konsekwencji za to, co mówimy i czynimy, a także za to, jakimi wartościami kierujemy się w życiu, to umiejętność wzięcia odpowiedzialności za swój rozwój, swoje zachowanie, swoje cele życiowe.	Uczeń: przestrzega regulaminów szkolnych	- uczestnictwo w tworzeniu regulaminów szkolnych obowiązujących w ZSP, - zapoznanie się z regulaminami obowiązującymi w ZSP	nauczyciele / wychowawcy	Uczeń: - zna dokumenty regulujące pracę szkoły - postępuje zgodnie z zasadami zawartymi w dokumentach regulujących pracę szkoły. - w relacjach międzyludzkich wykazuje się postawą odpowiedzialności - ponosi konsekwencje swoich działań
	zna konsekwencje wagarowania	- rozmowy z uczniami, - spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, - rozmowy z rodzicami, - spotkania z funkcjonariuszem policji - współpraca z instytucjami np sąd	- nauczyciele/ wychowawcy - pedagog/psycholog szkolny	
	bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje, wypowiadane słowa i zachowanie	wypełnianie obowiązków uczniowskich	nauczyciele / wychowawcy	
	funkcjonuje w oparciu o normy prawne	- spotkania z funkcjonariuszem Komendy Powiatowej Policji, - profilaktyka pomocy dla rodziców (profilaktyka zachowań agresywnych, wszelkich środków psychoaktywnych i uzależnień), - udostępnianie informacji na temat bezpieczeństwa i profilaktyki	- funkcjonariusz policji - pedagog/psycholog szkolny - zaproszeni specjaliści	
	dotrzymuje terminów, wykonuje powierzone mu zadania	- punktualne pojawianie się na zajęciach, - dbanie o wysoką frekwencję	nauczyciele / wychowawcy	
	prawidłowo definiuje i wskazuje postawy odpowiedzialności na przykładach szkolnych i literackich	uczestniczenie w dyskusjach poświęconych kształceniu postaw odpowiedzialności	nauczyciele / wychowawcy	

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	☐ bierze odpowiedzialność za swoją kulturę języka	☐ praca nad kulturą języka	☐ nauczyciele/wychowawcy	
	☐ bierze odpowiedzialność za samorozwój – pracuje nad adekwatną samooceną	☐ udostępnianie literatury ☐ zajęcia tematyczne z pedagogiem, psychologiem ☐ gazetki szkolne, sieci wsparcia ☐ lekcje profilaktyczne na temat podnoszenia i wzmacniania samooceny.	☐ pedagog/psycholog szkolny ☐ wychowawcy ☐ biblioteka	
	☐ wykorzystuje w sytuacjach życia codziennego wiedzę nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami	☐ zajęcia profilaktyczne nt. umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, krytyką ☐ udostępnianie materiałów na temat technik relaksacji	☐ pedagog/psycholog szkolny ☐ nauczyciele / wychowawcy ☐ nauczyciele WF	
	☐ rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej ☐ poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur , Religi	☐ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych ☐ lekcje wychowawcze na tematy patriotyzmu ☐ lekcje historii, poświęcone tematyce wycieczki	☐ nauczyciele historii, wychowawcy ☐ katecheci	☐ szanuje dziedzictwo narodowe kształtuje świadomość narodową , wskazuje wzorce moralne i autorytety
Uczciwość - prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi	Uczeń:			Uczeń:
	☐ używa języka faktów i opinii ☐ zna i stosuje reguły komunikacji w rozwiązywaniu trudnych sytuacji	☐ dbanie o prawdomówność w relacjach między nauczycielami i uczniami ☐ lekcje podstaw przedsiębiorczości, zajęcia z doradcą zawodowym ☐ zajęcia z zakresu umiejętności korzystania z różnych form komunikacji (porozumienie bez przemocy, mediacje rówieśnicze, negocjacje itp.)	☐ nauczyciele / wychowawcy ☐ nauczyciele przedmiotów ekonomicznych / doradcy zawodowi ☐ pedagog / psycholog szkolni	☐ wykazuje się uczciwością w relacjach z nauczycielami i uczniami, ☐ pisze samodzielnie prace, szanuje cudzą własność intelektualną ☐ jest rzetelny i uczciwy w

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	szanuje prawa cudzej własności, przestrzega praw autorskich	uczestnictwo w zajęciach nt. praw autorskich	nauczyciele informatyki / wychowawcy, doradcy zawodowi, kierownik szkolenia praktycznego	podejmowaniu oraz wykonywaniu swoich obowiązków, także podczas praktyk zawodowych
	solidnie przygotowuje się do zajęć szkolnych	samodzielne wykonywanie prac domowych	nauczyciele / wychowawcy	
	bierze udział w akcjach związanych z przyszłym zatrudnieniem prowadzonych na terenie szkoły oraz poza nią	uczestnictwo w Targach Pracy, Targach Edukacyjnych, spotkaniach z pracodawcami mające na celu wspieranie ucznia w ukierunkowaniu zawodowym	nauczyciele / wychowawcy	
	prawidłowo wypełnia swoje zadania zlecone mu podczas praktyk zawodowych	rzetelne wypełnianie obowiązków podczas praktyk zawodowych	opiekun praktyk kierownik szkolenia praktycznego	
	Wykazuje umiejętność segregowania i krytycznego odbioru informacji, umieszczanych w internecie i mediach społecznościowych	lekcje z informatyki na temat korzystania z różnych źródeł wiedzy przy wykorzystaniu narzędzi i technologii informatycznej- korzystanie ze sprzętu w ramach ubiegłorocznego projektu “Laboratoria przyszłości” zajęcia profilaktyczne z zakresu cyberbezpieczeństwa, akcja szkolna- dzień bezpiecznego Internetu	wychowawca pedagog/ psycholog szkolny nauczyciele informatyki	racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest świadomy zagrożenia wynikającego z korzystania z multimediiów, potrafi zweryfikować fałszywe informacje pojawiające się w Internecie.
Szacunek - to poszanowanie zasad, osób czy poglądów, poszanowanie odmienności człowieka i jego wyborów, to szacunek do wartości, symboli narodowych i religijnych, do tradycji	uczeń kulturalnie zachowuje się w klasie, szkole, miejscach publicznych	uczenie postaw szacunku wobec innych poprzez postawę nauczyciela- wszystkie zajęcia dydaktyczne, wycieczki szkolne oraz uroczystości, zapoznanie się z zasadami kultury osobistej – zajęcia z wychowawcą, zapoznanie się ze statutem szkoły oraz uroczystościami szkolnymi - zajęcia z wychowawcą, uczestniczenie w dyskusjach, prawidłowe wyrażanie swoich poglądów - wszystkie zajęcia	nauczyciele / wychowawcy pedagog/psycholog szkolny	Uczeń: zachowuje się w relacjach z nauczycielem z poszanowaniem godności drugiego człowieka, stosuje zasady dobrego zachowania, zachowuje się zgodnie ze statutem szkoły oraz uczestniczy w

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

		dydaktyczne oraz pozalekcyjne		uroczystościach szkolnych(Święto Patrona, wigilie klasowe, itp.), zachowuje się w sposób odpowiedni wobec innych ludzi, kolegów, nauczycieli, osób starszych, wyraża swoje poglądy i uczestniczy w dyskusjach, wyraża własne zdanie, rozróżnia opinie od faktów- wszystkie zajęcia dydaktyczne, dba o zasoby szkoły
	uczeń kształtuje swoją wrażliwość i odmienność poglądów oraz wyborów innych ludzi w tym wobec cudzoziemców	uczestniczenie w zajęciach z zakresu asertywnego wyrażania własnego zdania, rozróżnienie opinii od faktów, uczestniczenie w tworzeniu klasowych reguł współpracy, kontraktów, itp. - obowiązujących na zajęcia z wychowawcą i pedagogiem oraz innych zajęciach szkolnych i pozaszkolnych w tym imprezach i wycieczkach szkolnych, zapoznanie się z regulaminami poszczególnych pracowni oraz innymi dokumentami szkoły, w których jest mowa o poszanowaniu sprzętów szkolnych, wspieranie uczniów ukraińskich, aktywizowanie do pomocy i wsparcia znających język ukraiński, dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy	pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	
	uczeń radzi sobie w trudnych sytuacjach wywołanych zachowaniem agresywnym	prelekcja filmów o tematyce związanej z przemocą, profilaktyka zachowań ryzykownych w świecie rzeczywistym i wirtualnym- konkursy, materiały informacyjne, dzień bezpiecznego internetu	pedagog/psycholog szkolny, nauczyciele informatyki, wychowawcy	
	uczeń rozpoznaje naciski ze strony kolegów	zapoznanie się i stosownie zasady wzajemności, wypracowanie klasowych kodeksów, przeciwdziałania agresji	nauczyciele / wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny	
	uczeń zna i szanuje tradycje szkolne	udział w Dniu Patrona,	wychowawcy	
	uczeń zna i szanuje symbole i tradycje państwowe i lokalne	udział w akademii z okazji Święta Niepodległości, udział w uroczystościach państwowych i lokalnych, udział w wykładach i wystawach organizowanych we współpracy z IPN – oddział w Poznaniu	wychowawcy, nauczycieli historii	
Pracowitość – zdolność do długiej i wytrwałej, efektywnej pracy, to umiejętność uczenia się	Uczeń:			Uczeń:
	wskazuje na związek między pracowitością,	odrabianie prac domowych, aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,	nauczyciele / wychowawcy, pedagog/psycholog	

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	rzetelnością i wytrwałością a własnym rozwojem społecznym,	- wypełnianie obowiązku szkolnego (niska absencja), - zaangażowanie w dodatkowe działania na rzecz klasy m.in.: organizacja wigilii, udział w Dniu Patrona	szkolny	wykazuje się poprzez zaangażowanie i organizowanie pracy grupowej na lekcjach, odnosi sukcesy w życiu zawodowym, szczególnie doceniany jest przez pracodawców
	przejawia wolę bycia pracowitym, rzetelnym, wytrwałym,	zaangażowanie w dodatkowe działania na rzecz szkoły: m.in. udział czynny lub bierny w wyborach Samorządu Uczniowskiego, udział we wspólnym kolędowaniu, czynny udział w konkursach językowych, sportowych	nauczyciele / wychowawcy samorząd wolontariat	
	- współdziała w grupach - działa zespołowego, tworząc klimat dialogu i efektywnej współpracy,	- praca w grupach na lekcjach, - działania w zakresie wolontariatu i Samorządu uczniowskiego, - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych ,analizy sytuacji problemowych, i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	- nauczyciele - pedagodzy/psycholodzy szkolni - opiekunowie wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego - uczniowie	
	wypełnia sumiennie obowiązki w czasie zajęć praktycznych,	- punktualność na zajęciach praktycznych, - przestrzeganie regulaminów	nauczyciele	
	zna style i techniki uczenia się	- zapoznanie się z technikami i stylami uczenia się, - lekcje wychowawcze na temat technik uczenia się, - diagnoza stylów uczenia się	- wychowawcy - pedagog/psycholog szkolny	stosuje techniki w procesie uczenia się.
Zdrowie - to stan pełnego fizycznego, umysłowego i społecznego dobrostanu, pozwalającego na to, aby prowadzić życie aktywne, zdrowe i wolne od uzależnień	Uczeń: - jest świadomy wartości zdrowia - jest świadomy ryzyka wynikającego z chorób zakaźnych i stosuje się do zaleceń sanitarno–epidemiologicznych	- tworzenie hierarchii wartości klasy, - tworzenie własnej hierarchii wartości, - spotkania informacyjne z zakresu profilaktyki zdrowia (profilaktyka związana z rakiem piersi, szyjki macicy oraz wadami cewki moczowej oraz rakiem skóry- czerniakiem), - propagowanie szczepień ochronnych oraz przeciw wirusowi HPV - Realizacja Kampanii “ Drugie Życie” - realizacja Dnia Dawcy DKMS	- nauczyciele / wychowawcy, - pielęgniarka,położna uczniowie, - nauczyciele biologii i edb, - koordynatorzy kampanii społecznej „Drugie Życie”, - koordynatorzy Dnia Dawcy DKMS, - pracownicy PSSE we Wrześni, współpracujący ze szkołą,	- opracowanie na poziomie klasy hierarchii wartości, - zachowanie zgodne z hierarchią wartości klasowych, - nie pije alkoholu na terenie szkoły, - wymienia sposoby ochrony przed zachorowaniem, - definiuje i rozróżnia zachowania ryzykowne, - wie jak (umie) powiedzieć

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

		zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacjach tego wymagających	koordynator promocji zdrowia, pedagog, psycholog	nie w sytuacji dla niego nieodpowiedniej, wie, że postawy uległa i agresywna są niewłaściwe, posiada wiedzę jak ważna jest profilaktyka zdrowia, wykorzystuje tę wiedzę w życiu, dzieli się z nią z innymi, wykorzystuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego: uprawia sport i zdrowo się odżywia, w sytuacjach stresowych zachowuje się zgodnie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego, zachowuje się zgodnie z przyjętymi normami sprzyjającymi utrzymywaniu dobrych relacji z innymi, udziela pierwszej pomocy, zna zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, zmniejsza ryzyko występowania otyłości
- zna wpływ środowiska na zdrowie i życie człowieka - Kształtuje postawy proekologiczne; poznaje zasady ochrony środowiska i jego sposobów, przeciwdziałania degradacji środowiska;	- lekcje biologii, chemii i geografii - działania prowadzone przez zespół architektury krajobrazu np. „Święto Drzewa”, „Dzień Krajobrazu”, oraz działania rozwijające świadomość proekologiczną w ramach projektu Core for Green przy wsparciu technologii i programowania - Realizacja projektów ekologicznych	- nauczyciele - realizatorzy projektu Core for Green - nauczyciele architektury krajobrazu - Samorząd Uczniowski		
zna sposoby samobadania i samoobserwacji własnego organizmu	projekcja filmów, spotkania ze specjalistami, spotkania z przedstawicielkami klubu Amazonek	- pedagog/psycholog - Koordinator ds. edukacji zdrowotnej		
zna wpływ odżywiania i aktywności fizycznej na odporność organizmu, rozpoznaje u siebie i u innych nietypowe zachowania (np.: głodzenie się, prowokowanie do wymiotów)	- propagowanie racjonalnego sposobu odżywiania się, - motywowanie uczniów do dbałości o rozwój, fizyczny i codzienną aktywność fizyczną, rozwój zainteresowań, pasji, hobby jako podstawa twórczego spędzania czasu wolnego, - spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym, - propagowanie racjonalnego sposobu odżywiania się, - uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych promujących aktywny tryb życia (wycieczki piesze, rowerowe; zajęcia sportowe,) - udział w międzyszkolnych imprezach sportowych, zawodach i zajęcia SKS, - walka z otyłością wśród młodzieży, jako jeden z	- nauczyciele/ wychowawcy, - pielęgniarka szkolna, - pedagog/psycholog szkolny, - koordynator promocji zdrowia		

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

		wielu skutków ubocznych braku aktywności ruchowej		
	□ promuje życie bez używek, promuje życie bez nikotyny i innych uzależnień	□ organizacja szkoleń, spotkań, pogadanek z zakresu promocji życia bez używek, □ organizacja szkolnych konkursów, projektów, poświęconych życiu bez używek, spotkania z policją, □ zachęcanie do zdrowego stylu życia bez nikotyny, □ udostępnianie materiałów edukacyjnych dostępnych u pedagoga, pielęgniarki	□ pedagog/psycholog, □ wychowawcy, □ higienistka szkolna, □ koordynator promocji zdrowia	
	□ zna wpływ alkoholu na zachowanie człowieka	□ zajęcia profilaktyczne	□ pedagog/psycholog	
	□ posiada wiedzę o chorobie AIDS i drogach jej przenoszenia	□ zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach □ przygotowanie czerwonych wstążeczek na Światowy Dzień AIDS, □ przygotowanie gazetki informacyjnej, □ uczestnictwo młodzieży w szkoleniu Młodzieżowi Liderzy Zdrowia	□ pielęgniarka szkolna, □ koordynator promocji zdrowia	
	□ zachowuje się asertywnie	□ uczenie mówienia nie, wyrażania prawidłowo swojej opinii w relacjach uczeń – uczeń oraz uczeń – nauczyciel, □ zachęcanie na terenie szkoły, do asertywnego zachowania się w sytuacjach bycia świadkiem zachowań agresywnych, □ określanie, co to znaczy być uległym, □ organizowanie zajęć poświęconych zachowaniom asertywnym, □ rozwiązywanie konfliktów na terenie szkoły, w sposób asertywny	□ nauczyciele / wychowawcy, □ pedagog/psycholog szkolny, □ pielęgniarka, □ zaproszeni specjaliści	
	□ prowadzi zdrowy styl życia	□ realizowanie projektów: ARS – jak dbać o miłość; rak piersi organizacja spotkań z klubem Amazonek; wybierz życie – pierwszy krok, Znamie?, Znam je! □ zachęcanie do aktywności na lekcjach wf-u.	□ nauczyciele / wychowawcy, □ pedagog/psycholog szkolny, □ pielęgniarka,	

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

		□ organizowanie rajdu rowerowego □ zawody sportowe, akcje promujące zdrowy styl życia, akcje promujące uprawianie sportu, zachęcanie do uczestnictwa w mistrzostwach szkoły w piłce nożnej, siatkówce, tenisie stołowym, lekkiej atletyce,	□ zaproszeni specjaliści □ koordynator promocji zdrowia	
	□ dba o zdrowie psychiczne	□ współpraca ze stacją sanitarno – epidemiologiczną, □ prowadzenie ankiet wśród uczniów, □ rozpowszechnianie wiedzy na temat możliwości uzyskania wsparcia w szkole i poza nią, w zakresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej, PPP we Wrześni □ podejmowanie wspólnych działań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów □ wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej poprzez indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i ich rodzicami, spotkania zespołów nauczycieli . Dalsze postępowanie wg ustaleń, □ szkolenia kadry pedagogicznej	□ nauczyciele / wychowawcy, □ pedagog/psycholog □ pielęgniarka □ koordynator promocji zdrowia	
	□ pomaga w sytuacjach zagrożenia życia	□ organizowanie zajęć z zakresu radzenia sobie ze stresem. Stosowanie w szkole jasnych i wszystkim znanych zasad i norm pozwalających na odnoszenie się do siebie z szacunkiem i poszanowaniem godności drugiego człowieka, □ organizowanie ćwiczeń z pierwszej pomocy- doskonalenie umiejętności praktycznych na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa i zajęciach pozalekcyjnych.	□ nauczyciele / wychowawcy, □ pedagog/psycholog szkolny, □ pielęgniarka □ koordynator promocji zdrowia □ DEDB	
	□ uczeń dba o własną higienę osobistą	□ motywowanie uczniów do dbałości o własną higienę osobistą	□ wszyscy pracownicy ZSP	

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	zajęcia integracyjne, wycieczki, rozmowy w ramach lekcji wychowawczych, gry i zabawy integracyjne	nauczyciele/ wychowawcy pedagodzy/psycholodzy	- integruje się z rówieśnikami - podjeµuje wspólne działania - odbudowuje relacje
--	---	---	---	---

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo adekwatnie do potrzeb uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym ze strony wychowawcy, pedagoga/psychologa i pozostałych nauczycieli. Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony
przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 30.09.2023r.**