

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych w Zespole Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni

1. Podstawa prawna opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

a) Statut Zespołu Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni.

2. Poziom nauczania: podstawowy oraz język obcy zawodowy.

Na początku roku szkolnego wszyscy uczniowie klas pierwszych przydzielani są do grup w danym oddziale według umiejętności językowych na podstawie wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego oraz oceny z języka angielskiego ze świadectwa ukończenia szkoły podstawowej. Narzędziem pomocniczym w podziale na grupy jest test diagnostyczny przeprowadzony w dniu rozpoczęcia roku szkolnego.

3. Cele oceniania:

- a) rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej,
- b) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- c) informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka, dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności metod nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem,
- d) wdrażanie uczniów do samooceny,
- e) zdobywanie przez uczniów umiejętności prezentowania własnych osiągnięć.

4. Przygotowanie ucznia do pracy na lekcji:

- a) uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji:
 - dwa razy w półroczu w przypadku 3 i więcej godzin języka obcego w tygodniu,
 - jeden raz w półroczu w przypadku 1 lub 2 godzin języka obcego w tygodniu,
 - w przypadku dłuższej nieobecności (min. 2 tygodnie ciągłej nieobecności), nauczyciel uzgadnia z uczniem termin nadrobienia zaległości.
- b) Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i prac pisemnych, których termin został ustalony wcześniej.

5. Ocenianie osiągnięć uczniów:

- a) sumujące (stopnie wyrażone cyfrą 1-6),
- b) kształtujące (komentarz słowny lub pisemny).

6. Narzędzia stosowane w ocenianiu osiągnięć ucznia:

- a) sprawdziany obejmujące zakres wiedzy z ostatnio omawianego działu (zapowiadane są co najmniej na tydzień przed wyznaczonym terminem obowiązkowe). Oceny niedostateczne mogą być poprawione. Termin i zasady poprawy ustala nauczyciel. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany napisać go na pierwszej lekcji, na której jest obecny. W przypadku tygodniowej lub dłuższej nieobecności ucznia, nauczyciel wyznacza mu nowy termin pisania sprawdzianu. Jeśli uczeń nie napisze sprawdzianu, nauczyciel umieszcza w e-dzienniku zapis „n”, który oznacza, że uczeń nie zaliczył danej partii materiału.
- b) kartkówka - nie wymaga wcześniejszej zapowiedzi,
- c) prace o charakterze maturalnym obejmujące rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu pisanego, tworzenie wypowiedzi pisemnej, stosowanie struktur leksykalno – gramatycznych – nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi,
- d) wypowiedź pisemna, wypowiedź ustna oraz aktywność na lekcji, a w szczególności: szybkie, skuteczne i adekwatne reagowanie w sytuacjach językowych, wiedza merytoryczna, umiejętność współpracy z innymi uczniami,
- e) praca domowa – może zostać uznana za niesamodzielną w przypadku popełnienia plagiatu z Internetu lub innego źródła i oceniona na ocenę niedostateczną,
- f) praca pozalekcyjna np.: udział w konkursach, projektach, wykonanie pomocy dydaktycznych lub innej pracy dodatkowej;
- g) wszystkie powyższe narzędzia oceniania mogą być realizowane w nauczaniu zdalnym.

7. Skala ocen i sposób przeliczania uzyskanych punktów na oceny z prac pisemnych (dotyczy języka obcego) :

- 0 – 29% niedostateczny (1)
- 30% – 49% dopuszczający (2)
- 50 – 69% dostateczny (3)
- 70 – 84% dobry (4)
- 85 – 98% bardzo dobry (5)
- 99% - 100% celujący (6)

Skala ocen i sposób przeliczania uzyskanych punktów na oceny z prac pisemnych (dotyczy języka obcego zawodowego):

- 0 – 49% niedostateczny (1)
- 50% – 59% dopuszczający (2)
- 60 – 74% dostateczny (3)
- 75 – 85% dobry (4)
- 86 – 98% bardzo dobry (5)
- 99% - 100% celujący (6),

8. Wymagania na poszczególne oceny:

- a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w sposób kreatywny biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów nietypowych,
- prezentuje szczególnie aktywną postawę w realizacji zadań wynikających z programu nauczania,
- tworzy wypowiedzi zgodne z tematem i formą stosując zróżnicowane struktury gramatyczne oraz urozmaicone słownictwo,
- bezbłędnie opanował zasady pisowni, wymowy i intonacji,
- osiągnął sukces w konkursach i olimpiadach z języka niemieckiego/angielskiego na szczeblu wyższym niż szkolnym.

b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach,
- bezbłędnie i poprawnie reaguje w sytuacjach językowych,
- nawiązuje i podtrzymuje rozmowę na tematy proste i złożone,
- wypowiada własne zdania, opinię i uzasadnienia je, rzadko używając struktur o wysokim stopniu pospolitości,
- popełnia drobne błędy gramatyczno-leksykalne, które nie zakłócają komunikacji,
- wypowiada się spójnie i logicznie.

c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające od niego typowego lub analogicznego do typowego (zadania podobne do pojawiających się w podręczniku lub na lekcji) zastosowania wiedzy i umiejętności, wypowiada się na tematy proste i złożone, poprawnie stosując struktury gramatyczne i słownictwo (przy tematach złożonych często o wysokim stopniu pospolitości),
- popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne lub fonetyczne,
- poprawnie reaguje w sytuacjach językowych.

d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się komunikatywnie, mimo problemów z prawidłowym użyciem struktur leksykalnych i gramatycznych,
- używa prostego, mało urozmaiconego słownictwa,
- nawiązuje i podtrzymuje rozmowę w podstawowych sytuacjach dnia codziennego,
- ma trudności z prawidłowym reagowaniem w złożonych sytuacjach językowych.

e) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- stosuje ubogie słownictwo lub błędnie używa słów, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, ale wypowiada się zgodnie z tematem,
- ma trudności w samodzielnym nawiązaniu i podtrzymaniu rozmowy,
- popełnia liczne uchybienia fonetyczne i intonacyjne, które nie uniemożliwiają zrozumienie komunikatu.

f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- tworzy wypowiedź niekomunikatywną ze względu na niezrozumienie pytań lub nieudzielenie oczekiwanych odpowiedzi,
- nie zna podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych, umożliwiających komunikację na proste tematy,
- nie reaguje prawidłowo w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- popełnia bardzo liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają lub uniemożliwiają komunikację.

9. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- a) wystawiając ocenę śródroczną i końcową nauczyciel uwzględnia poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- b) ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;
- c) przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej pod uwagę brane są wszystkie oceny, przy czym różnią się one wagą. Wagi stanowią jedynie funkcję pomocniczą przy wystawianiu oceny;
- d) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną lub został nieklasyfikowany w klasyfikacji śródrocznej ma możliwość uzupełnienia braków. Termin oraz formę uzupełnienia braków ustala nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń był nieklasyfikowany lub otrzymał ocenę niedostateczną. Nauczyciel umieszcza w e-dzienniku adnotację dotyczącą formy nadrobienia zaległości.

10. Obniżenie wymagań edukacyjnych:

- a) uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni,
- b) w stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i oceniania małych sukcesów.

11. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej oceny rocznej:

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej oceny rocznej zostały zapisane w Statucie Zespołu Szkół Politechnicznych.