

Schritte international NEU 3 (A 2.1)

Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń

Kryteria oceny

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Schritte international NEU 3**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

Lektion 1: Ankommen

Lektion 1: Ankommen					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne, uczucia i emocje), MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opis domu i pomieszczeń), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, rodzina i przyjaciele, okresy życia, konflikty i problemy), ŚWIAT PRZYRODY (krajobraz, rośliny i zwierzęta), PRACA (miejsce pracy) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna spójnik <i>weil</i> i potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> bardzo dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i>	dobrze zna spójnik <i>weil</i> i potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> dobrze potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i>	częściowo zna spójnik <i>weil</i> i popełniając błędy potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> częściowo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> częściowo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> częściowo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i>	słabo zna spójnik <i>weil</i> i popełniając liczne błędy potrafi go zastosować w praktyce: <i>Ich bin traurig, weil ich hier keinen Menschen kenne.</i> słabo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami rozdzielnie złożonymi: <i>hat kennengelernt, ...</i> słabo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami nierozdzielnie złożonymi: <i>hat erlebt, hat bemerkt, ...</i> słabo potrafi tworzyć czas Perfekt z czasownikami zakończonymi na –ieren: <i>ist passiert, hat telefoniert ...</i>

		bardzo dobrze potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i>	dobrze potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i>	częściowo potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i>	<i>ist passiert, hat telefoniert ...</i> słabo potrafi nazywać imiona w dopełniaczu: <i>Annas Mutter</i> i stosować przyimek von: <i>die Mutter von Anna</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - określa główną myśl tekstu - określa intencję nadawcy - układa informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - określa główną myśl tekstu - określa intencję nadawcy - układa informacje w określonym porządku	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: - określa główną myśl tekstu - określa intencję nadawcy - układa informacje w określonym porządku	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - określa główną myśl tekstu - określa intencję nadawcy - układa informacje

		w określonym porządku rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	w określonym porządku rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): z łatwością opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego bez trudu opowiada o stylu życia i miejscu zamieszkania bez trudu opowiada o wydarzeniach z przeszłości z łatwością opowiada o swojej rodzinie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego - opowiada o stylu życia i miejscu zamieszkania - opowiada o wydarzeniach z przeszłości - opowiada o swojej rodzinie	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego częściowo o stylu życia i miejscu zamieszkania częściowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości częściowo opowiada o swojej rodzinie	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem opowiada o niepowodzeniach dnia codziennego z trudem o stylu życia i miejscu zamieszkania z trudem opowiada o wydarzeniach z przeszłości z trudnościami opowiada o swojej rodzinie
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): z łatwością pisze spójny i logiczny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości - pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie bez trudu pisze krótką informację związaną z tematem: praca	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - pisze w większości spójny i logiczny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości - pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie - pisze krótką informację związaną z tematem: praca	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): - pisze miejscami niespójny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości - pisze miejscami niespójny e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie - pisze krótką miejscami niespójną informację związaną z tematem: praca	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): - pisze miejscami niespójny tekst, w którym opisuje wydarzenia z przeszłości - pisze e-mail z licznymi błędami do kolegi z Niemiec, w którym opisuje, co robił i wyjaśnia dlaczego nie przyszedł na spotkanie z trudem pisze krótką informację związaną z tematem: praca

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • bez trudu korzysta ze słownika • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • korzysta ze słownika • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • częściowo stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • częściowo korzysta ze słownika • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa) • z trudem korzysta ze słownika • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 2: Zu Hause					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne)	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne)	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne)	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie, prace domowe), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), ŚWIAT PRZYRODY (zagrożenia i ochrona środowiska, rośliny i zwierzęta), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne)

		KULTURA (twórcy i ich dzieła) i poprawnie się nim posługuje	KULTURA (twórcy i ich dzieła) i na ogół poprawnie się nim posługuje	KULTURA (twórcy i ich dzieła) i posługuje się nim, często popełniając błędy	KULTURA (twórcy i ich dzieła) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je popełniając błędy stosować w praktyce częściowo zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je popełniając błędy stosować w praktyce częściowo zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi popełniając błędy stosować w praktyce	słabo zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>auf den Tisch – auf dem Tisch, ...</i> rozróżnia je i potrafi je popełniając liczne błędy stosować w praktyce słabo zna czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem: <i>stellen – stehen, legen – liegen, ...</i> rozróżnia je i potrafi je popełniając liczne błędy stosować w praktyce słabo zna i rozróżnia przysłówki określające kierunek: <i>hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter</i> i potrafi popełniając liczne błędy stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacj)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z podanych elementów – gramtykalizacja)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : zaznacza usłyszane informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością , popełniając liczne błędy : zaznacza usłyszane informacje

	- dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach	- lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach	- lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach	- dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach
CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - określa główną myśl poszczególnych części tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - określa główną myśl poszczególnych części tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : - określa główną myśl poszczególnych części tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : - określa główną myśl poszczególnych części tekstu - rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) : z łatwością potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę z łatwością wyraża pozytywną lub negatywną opinię wyczerpująco potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. bez trudu potrafi wskazać kierunek	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) : - potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę - wyraża pozytywną lub negatywną opinię - potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. - potrafi wskazać kierunek	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) : częściowo potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę częściowo wyraża pozytywną lub negatywną opinię w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. częściowo potrafi wskazać kierunek	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) : z trudem potrafi wyrazić prośbę o pomoc, zareagować na prośbę i podziękować za prośbę z trudem wyraża pozytywną lub negatywną opinię z trudnościami potrafi powiedzieć, co gdzieś stoi, leży, wisi .. z trudem potrafi wskazać kierunek
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) : z łatwością formułuje	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) : formułuje wypowiedź na temat	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) : w kilku zdaniach formułuje wypowiedź na temat zakupów	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) :

		- wypowiedź na temat zakupów bez trudu pisze krótką informację do swojego sąsiada z łatwością potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum bez trudu formułuje prośbę do sąsiadki	- zakupów - pisze krótką informację do swojego sąsiada - potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum - formułuje prośbę do sąsiadki	częściowo pisze krótką informację do swojego sąsiada częściowo potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum w kilku zdaniach formułuje prośbę do sąsiadki	z trudem formułuje wypowiedź na temat zakupów z trudem pisze krótką informację do swojego sąsiada z trudem potrafi napisać poradę dla kogoś, kto o to prosi na forum z trudem formułuje prośbę do sąsiadki
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	z łatwością współpracuje w grupie bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych - posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) z łatwością dokonuje samooceny	- współpracuje w grupie - korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych - posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) - dokonuje samooceny	niekiedy współpracuje w grupie niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media - posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych - posiada niewielką świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) częściowo dokonuje samooceny	z trudem współpracuje w grupie bardzo rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media - posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych - posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) z trudem dokonuje samooceny

Lektion 3: Essen und Trinken

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne)	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne)	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne)	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, styl życia), ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie, artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne)

UMIEJĘTNOŚCI		ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i poprawnie się nim posługuje	ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i posługuje się nim, często popełniając błędy	ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne), ZAKUPY I USŁUGI (korzystanie z usług, rodzaje sklepów, towary i ich ceny), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązkowe, miejsce pracy, wybór zawodu) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i potrafi je stosować w praktyce	dobrze zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i na ogół potrafi je stosować w praktyce	częściowo zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i popełniając błędy potrafi je stosować w praktyce	słabo zna zaimki nieokreślone w mianowniku i bierniku: <i>Hier ist einer. Ich möchte einen.</i> i popełniając liczne błędy potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)	lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie zdań, uzupełnianie dialogów z lukami)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy: - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - wykonanego zadania

	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy: • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • określa kontekst wypowiedzi • określa intencje autora tekstu • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi • układa informacje w określonym porządku
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością określa częstotliwość czegoś • z łatwością potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • bez trudu rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach • bez trudu potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • swobodnie potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • z łatwością prezentuje swój ulubiony lokal	na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • określa częstotliwość czegoś • potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach • potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • prezentuje swój ulubiony lokal	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo określa częstotliwość czegoś • częściowo potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • częściowo rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach • częściowo potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • częściowo potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • częściowo prezentuje swój ulubiony lokal	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem określa częstotliwość czegoś • z trudem potrafi zaprosić i zareagować na zaproszenie na wspólny posiłek • z trudem rozmawia o sprzętach domowych i przedmiotach • z trudem potrafi prowadzić rozmowy w restauracji (zamówić potrawy i napoje, zapłacić rachunek, zareklamować coś, spytać o wolne miejsce) • z trudem potrafi opowiadać o upodobaniach kulinarnych • z trudem prezentuje swój ulubiony lokal
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres	na ogół poprawnie stosując	stosując ograniczony zakres	stosując bardzo ograniczony

		słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • z łatwością tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym ze szczegółami opisuje, gdzie i jak często je • bez trudu dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym opisuje, gdzie i jak często je • dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • w kilku zdaniach tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym częściowo opisuje, gdzie i jak często je • dokonuje częściowo wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem pisze wypowiedź na temat posiłków w szkole • z trudnością tworzy wypowiedź na temat tego, jak często coś wykonuje • pisze tekst, w którym z trudem opisuje, gdzie i jak często je • z trudem dokonuje wpisu na blogu, w którym opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim •
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada niewielką świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (media) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 4: Arbeitswelt

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i posługuje się nim popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, problemy), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (hotel), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczna) i posługuje się nim popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna spójnik <i>wenn</i> i potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> bardzo dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i potrafi go stosować w praktyce	dobrze zna spójnik <i>wenn</i> i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce	częściowo zna spójnik <i>wenn</i> i popołniając błędy potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> częściowo zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i popołniając błędy potrafi go stosować w praktyce	słabo zna spójnik <i>wenn</i> i popołniając liczne błędy potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich kann Ihnen kein Zimmer geben, wenn sie keine Bestätigung haben.</i> Słabo zna tryb przypuszczający Konjunktiv II: <i>sollten: Du solltest Detektiv werden.</i> i popołniając liczne błędy potrafi go stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego	lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków

		zasobu środków językowych	językowych		językowych
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia fałszywe zdania w tekście • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia fałszywe zdania w tekście • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia fałszywe zdania w tekście • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia fałszywe zdania w tekście • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę)	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę)	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę)	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę)
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) : • z łatwością wyraża przypuszczenia • bez trudu porównuje coś • swobodnie prowadzi rozmowę telefoniczną • z łatwością udziela wskazówek	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) : • wyraża przypuszczenia • porównuje coś • prowadzi rozmowę telefoniczną • udziela wskazówek • wypowiada się na temat problemów związanych	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) : • częściowo wyraża przypuszczenia • częściowo porównuje coś • częściowo potrafi prowadzić rozmowę telefoniczną • częściowo udziela wskazówek • częściowo wypowiada się na	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) : • z trudem wyraża przypuszczenia • z trudem porównuje coś • z trudnościami prowadzi rozmowę telefoniczną • z trudem udziela wskazówek

		• bez trudu wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem • z łatwością opowiada o wybranym zawodzie	• z pracoholizmem • opowiada o wybranym zawodzie	temat problemów związanych z pracoholizmem • częściowo opowiada o wybranym zawodzie	• z trudem wypowiada się na temat problemów związanych z pracoholizmem • z trudnościami opowiada o wybranym zawodzie
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie • bez trudu tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu • z łatwością formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie • bez trudu potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym • tworzy tekst w formie e - maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce szczegółowo uwzględniając podane kwestie • z łatwością pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie • tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu • formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie • potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym • tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce, uwzględniając podane kwestie • pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie • częściowo tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu • częściowo formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie • częściowo potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym • tworzy tekst w formie e -maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce częściowo uwzględniając podane kwestie • częściowo pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem tworzy krótki tekst, w którym udziela rad nowemu koledze w klasie • z trudem tworzy krótki tekst ze wskazówkami dotyczącymi wyboru zawodu • z trudnością formułuje krótką wypowiedź na temat ważnych aspektów pracy w firmie • z trudem potrafi napisać krótką wypowiedź na temat swoich aktywności w czasie wolnym • tworzy tekst w formie e - maila, w którym pisze do kolegi z Niemiec na temat pracy i czasu wolnego w Polsce w niewielkim stopniu uwzględniając podane kwestie • z trudnością pisze odpowiedź na e-mail w sprawie rozmowy kwalifikacyjnej
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media)	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media)

		• posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny	samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny	świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • niekiedy dokonuje samooceny	• posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • z trudem dokonuje samooceny
--	--	---	---	--	--

Lektion 5: Sport und Fitness

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popetniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: SPORT (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu), ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu, styl życia) ZDROWIE (samopoczucie, tryb życia) PRACA (miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popetniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen</i> .., rozróżnia je	• dobrze zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen</i> .., rozróżnia je i potrafi na ogół	• częściowo zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen</i> .., rozróżnia je	• słabo zna czasowniki zwrotne: <i>sich bewegen, sich ausruhen</i> .., rozróżnia je i potrafi

		i potrafi poprawnie stosować w praktyce. bardzo dobrze zna czasowniki łączące się z przymkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je poprawnie stosować bardzo dobrze rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i poprawnie je stosuje	poprawnie stosować w praktyce. dobrze zna czasowniki łączące się z przymkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować dobrze rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i na ogół poprawnie je stosuje	i potrafi popołniając błędy stosować w praktyce. częściowo zna czasowniki łączące się z przymkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je popołniając błędy stosować częściowo rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i popołniając błędy je stosuje	popołniając liczne błędy stosować w praktyce. słabo zna czasowniki łączące się z przymkami: <i>warten auf, sich treffen mit, ...</i> i potrafi je popołniając liczne błędy stosować słabo rozróżnia słówka pytające i przysłówki zaimkowe: <i>Worauf? – Darauf.</i> i popołniając liczne błędy je stosuje
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (transformacje fragmentów zdań, tekst z lukami do uzupełnienia – wielokrotny wybór)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do osób - dopasowuje zdania do wypowiedzi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do osób - dopasowuje zdania do wypowiedzi - układa informacje w określonym porządku	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popołniając błędy: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do osób - dopasowuje zdania do wypowiedzi - układa informacje w określonym porządku	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnościami, popołniając liczne błędy: - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do osób - dopasowuje zdania do wypowiedzi

		układa informacje w określonym porządku			układa informacje w określonym porządku
CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - układa informacje w określonym porządku - określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę)	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - układa informacje w określonym porządku - określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę)	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy : - układa informacje w określonym porządku - określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę)	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy : - układa informacje w określonym porządku - określa intencje autora tekstu (nadawcę i odbiorcę)	
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): bez trudu pyta o zainteresowania i upodobania z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje bez trudu wyraża opinię swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach z łatwością uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych bez trudu opowiada, co robi, aby być w dobrej formie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - pyta o zainteresowania i upodobania - uzyskuje i przekazuje informacje - wyraża opinię - opowiada o swoich zainteresowaniach - uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych - opowiada, co robi, aby być w dobrej formie	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo pyta o zainteresowania i upodobania częściowo uzyskuje i przekazuje informacje częściowo wyraża opinię w kilku słowach opowiada o swoich zainteresowaniach częściowo uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych krótko opowiada, co robi, aby być w dobrej formie	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem pyta o zainteresowania i upodobania z trudnościami uzyskuje i przekazuje informacje z trudem wyraża opinię z trudem opowiada o swoich zainteresowaniach z trudem uzyskuje informacje na temat zajęć sportowych z trudem opowiada, co robi, aby być w dobrej formie	
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy	

		komunikacji): • bez trudu formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem • z łatwością pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • bez trudu potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne	niezakłócające komunikacji): • formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem • pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne	• częściowo formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem • częściowo pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • częściowo potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne	znacznie zakłócające komunikację) • z trudem formułuje wskazówki, jak poradzić sobie ze zmęczeniem • z trudnością pisze odpowiedź na pytanie: <i>Was möchtest du über deine Sportgruppe wissen?</i> • z trudem potrafi napisać e – mail, w którym opisuje aktywności fizyczne
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 6: Ausbildung und Karriere

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (cechy charakteru uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska i wydarzenia społeczne), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) i się nim posługuje popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i potrafi go stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i>	dobrze zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i na ogół poprawnie potrafi go stosować w praktyce dobrze potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i>	częściowo zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i z błędami potrafi go stosować w praktyce częściowo potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i>	słabo zna czas Präteritum czasowników modalnych: <i>musste, konnte, ...</i> i z licznymi błędami potrafi go stosować w praktyce słabo potrafi stosować spójnik <i>dass: Es ist wichtig, dass man einen guten Schulabschluss hat.</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie reakcji, uzupełnianie luk w zdaniach)

UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popełniając błędy: • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • określa miejsce i uczestników wypowiedzi • uzupełnia brakujące informacje w ogłoszeniach
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • swobodnie opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • krótko opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na przyszłość • częściowo pyta o opinie innych	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem opowiada o marzeniach i planach zawodowych z przeszłości i na

		przyszłość • bez trudu pyta o opinie innych osób • bez trudu wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • z łatwością wyraża uczucia i emocje • swobodnie opowiada o szkole • swobodnie opowiada o swoim wymarzonej zawodzie	• pyta o opinie innych osób • wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • wyraża uczucia i emocje • opowiada o szkole • opowiada o swoim wymarzonej zawodzie	osób • częściowo wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • częściowo wyraża uczucia i emocje • krótco opowiada o szkole • w kilku słowach opowiada o swoim wymarzonej zawodzie	przyszłość • z trudem pyta o opinie innych osób • z trudnościami wyraża swoje opinie i zgadza się z opiniami innych osób • z trudem wyraża uczucia i emocje • z trudem opowiada o szkole • z trudem opowiada o swoim wymarzonej zawodzie
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • z łatwością tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • z łatwością pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • szczegółowo opisuje, co robił podczas weekendu • bez trudu formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • z łatwością pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • opisuje, co robił podczas weekendu • formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • częściowo tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • częściowo pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • w kilku zdaniach opisuje, co robił podczas weekendu • częściowo formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • częściowo pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • z trudem tworzy krótką wypowiedź na temat preferowanych kursów • z trudnościami tworzy krótkie teksty, w których informuje kim chce zostać i kim chciał być w dzieciństwie • z trudem pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu • chaotycznie opisuje, co robił podczas weekendu • z trudem formułuje wypowiedź, w której podaje, co jest ważne podczas zajęć z języka niemieckiego i opisuje swojego nauczyciela • z trudem pisze odpowiedź w formie e-maila na temat szkoły
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością wykorzystuje	• współpracuje w grupie • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• z trudnością współpracuje w grupie • z trudem wykorzystuje

		techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) i wrażliwość międzykulturową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny	• posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny	• posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy dokonuje samooceny	techniki samodzielnej pracy nad językiem • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 7: Feste und Geschenke					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (uczucia i emocje, rzeczy osobiste), ŻYCIE PRYWATNE (formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości), ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) KULTURA (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze), PRACA (miejsce pracy) i się nim posługuje popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zna dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin</i>, ... i potrafi je	• dobrze zna dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin</i>, ... i potrafi je na ogół stosować w praktyce	• częściowo zna dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin</i>, ... i potrafi je stosować w praktyce	• słabo zna dopełnienie w celowniku: <i>meinem Mann, meiner Nachbarin</i>, ... i potrafi je stosować w praktyce

UMIEJĘTNOŚCI		stosować w praktyce bardzo dobrze zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je poprawnie stosować.	dobrze zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować.	częściowo zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je popołniając błędy stosować.	słabo zna miejsce dopełnień w zdaniu: <i>Dimi empfiehlt es ihm.</i> i potrafi je popołniając liczne błędy stosować.
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)	często popołniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie fragmentów zdań)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje): - reaguje na polecenia - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: - reaguje na polecenia - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy - reaguje na polecenia - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy: - reaguje na polecenia - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: określa kontekst wypowiedzi:	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając błędy: określa kontekst wypowiedzi:	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne

		nadawcę, odbiorcę i formę tekstu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	nadawcę, odbiorcę i formę tekstu rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	błędy: - określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): z łatwością potrafi zachęcić kogoś do czegoś bez trudu formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów swobodnie opowiada o uroczystościach swobodnie rozmawia o prezentach	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - potrafi zachęcić kogoś do czegoś - formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów - opowiada o uroczystościach - rozmawia o prezentach	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo potrafi zachęcić kogoś do czegoś częściowo formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów w kilku słowach opowiada o uroczystościach częściowo rozmawia o prezentach	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem potrafi zachęcić kogoś do czegoś z trudem formułuje swoje upodobania i opinie na temat prezentów z trudnościami opowiada o uroczystościach z trudem rozmawia o prezentach
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): bez trudu opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne swobodnie formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza bez trudu opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent z łatwością pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne - formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza - opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent - pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne częściowo formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza częściowo opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent częściowo pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem opisuje uroczystości, które były dla niego szczególne z trudem formułuje wypowiedź, jakich prezentów nigdy nie wręcza z trudem opisuje swój wymarzony i własnoręcznie wykonany prezent z trudnością pisze odpowiedź na zaproszenie na imprezę
	ROZWIJANIE	z łatwością współpracuje	współpracuje w parach i grupie	niekiedy współpracuje w grupie	z trudnością współpracuje

	SAMODZIELNOŚCI	w parach i w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • bez trudu dokonuje samooceny	• stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny	i parach • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy dokonuje samooceny	w grupie i parach • z trudem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością dokonuje samooceny
--	----------------	--	---	---	--