

Schritte international NEU 5 (B1.1)

Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń

Kryteria oceny

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Schritte international NEU 5**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNĄ**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

Lektion 1: Glück im Alltag

ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane ŻYCIE PRYWATNE (znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy), CZŁOWIEK (dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności) i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy), CZŁOWIEK (dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy), CZŁOWIEK (dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego formy spędzania wolnego czasu, styl życia, konflikty i problemy), CZŁOWIEK (dane personalne, zainteresowania, rzeczy osobiste), KULTURA (tradycje i zwyczaje), PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum: <i>tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte</i> bardzo dobrze zna spójnik <i>als</i>: <i>Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe.</i> bardzo dobrze zna czas przeszły Plusquamperfekt: <i>Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht</i>	dobrze zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum: <i>tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte</i> dobrze zna spójnik <i>als</i>: <i>Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe.</i> dobrze zna czas przeszły Plusquamperfekt: <i>Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht</i>	częściowo zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum: <i>tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte</i> częściowo zna spójnik <i>als</i>: <i>Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe.</i> częściowo zna czas przeszły Plusquamperfekt: <i>Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht</i>	słabo zna i potrafi odmieniać czasowniki w czasie przeszłym Präteritum: <i>tanken – tankte, lassen – ließ, bringen – brachte</i> słabo zna spójnik <i>als</i>: <i>Es ist vor einem Jahr passiert, als ich noch Lotto gespielt habe.</i> słabo zna czas przeszły Plusquamperfekt: <i>Zwar hatte ich in der letzten Zeit viel trainiert, aber ganz fit war ich noch nicht</i>

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - koryguje fałszywe informacje - zaznacza melodię zdania	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - koryguje fałszywe informacje - zaznacza melodię zdania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i często popełniając błędy: - znajduje w tekście określone informacje - koryguje fałszywe informacje - zaznacza melodię zdania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - koryguje fałszywe informacje - zaznacza melodię zdania
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - określa główną myśl tekstu - znajduje określone informacje w tekście - układa informacje w określonym porządku - określa główną myśl poszczególnych fragmentów	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - określa główną myśl tekstu - znajduje określone informacje w tekście - układa informacje w określonym porządku - określa główną myśl poszczególnych fragmentów	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy: - określa główną myśl tekstu - znajduje określone informacje w tekście - układa informacje w określonym porządku - określa główną myśl poszczególnych fragmentów	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy: - określa główną myśl tekstu - znajduje określone informacje w tekście - układa informacje w określonym porządku - określa główną myśl poszczególnych fragmentów
	MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): z łatwością wyraża opinię na temat gier hazardowych z łatwością opowiada o wydarzeniach z przeszłości z łatwością opowiada, co	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - wyraża opinię na temat gier hazardowych - opowiada o wydarzeniach z przeszłości - opowiada, co przynosi szczęście,	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo wyraża opinię na temat gier hazardowych - opowiada o wydarzeniach z przeszłości częściowo opowiada, co przynosi szczęście, a co pecha w	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem wyraża opinię na temat gier hazardowych z trudem opowiada o wydarzeniach z przeszłości z trudem opowiada, co

		przynosi szczęście, a co pecha w życiu • z łatwością opowiada o talizmanach i rytuałach • z łatwością wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka	a co pecha w życiu • opowiada o talizmanach i rytuałach • wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka	życiu • częściowo opowiada o talizmanach i rytuałach • częściowo wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka	przynosi szczęście, a co pecha w życiu • z trudem opowiada o talizmanach i rytuałach • z trudem wypowiada się na temat szczęścia w życiu człowieka
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością pisze krótki artykuł prasowy • z łatwością tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości • z łatwością formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości • z łatwością formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi • z łatwością formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze krótki artykuł prasowy • tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości • formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości • formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi • formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo pisze krótki artykuł prasowy • częściowo tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości • częściowo formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości • częściowo formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi • częściowo formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem pisze krótki artykuł prasowy • z trudem tworzy wypowiedź pisemną na temat wydarzeń z przeszłości • z trudem formułuje pytania dotyczące wydarzeń z przeszłości • z trudem formułuje pisemne życzenia szczęścia dla swojej koleżanki / swojego kolegi • z trudem formułuje wypowiedź na temat najpiękniejszych momentów w życiu

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada wrażliwość międzykulturową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada wrażliwość międzykulturową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną wrażliwość międzykulturową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną wrażliwość międzykulturową • z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 2: Unterhaltung					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy), CZŁOWIEK (cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd), KULTURA (media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy), CZŁOWIEK (cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd), KULTURA (media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy), CZŁOWIEK (cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd), KULTURA (media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy), CZŁOWIEK (cechy charakteru, zainteresowania, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd), KULTURA (media, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): <i>Max sieht die</i>	• dobrze zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): <i>Max sieht die Serie an, obwohl er sie</i>	• częściowo zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): <i>Max sieht die Serie an, obwohl er sie</i>	• słabo zna spójnik: obwohl (zdanie przyzwalające): <i>Max sieht die Serie an, obwohl er</i>

UMIEJĘTNOŚCI		<i>Serie an, obwohl er sie schon dreimal gesehen hat.</i> bardzo dobrze zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, ...): <i>Die ist total langweilig.</i> bardzo dobrze zna zaimki względne der, die, das i potrafi je stosować w zdaniu względnym: <i>der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdient</i>	<i>schon dreimal gesehen hat.</i> dobrze zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, ...): <i>Die ist total langweilig.</i> dobrze zna zaimki względne der, die, das i potrafi je stosować w zdaniu względnym: <i>der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdient</i>	<i>schon dreimal gesehen hat.</i> częściowo zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, ...): <i>Die ist total langweilig.</i> częściowo zna zaimki względne der, die, das i potrafi je stosować w zdaniu względnym: <i>der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdient</i>	<i>sie schon dreimal gesehen hat.</i> słabo zna i stosuje partykuły wzmacniające (echt, ziemlich, ...): <i>Die ist total langweilig.</i> słabo zna zaimki względne der, die, das i potrafi je stosować w zdaniu względnym: <i>der Mann, der unglaublich gut kochen kann; der Berliner, den man unter dem Namen ... kennt; ein Job, mit dem er seinen Lebensunterhalt verdient</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dobieranie odpowiedzi spośród podanych)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i często popełniając błędy : - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy : - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencje autora tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencje autora tekstu - określa główną myśl	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencje autora tekstu - określa główną myśl poszczególnych części tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencje autora tekstu

		- określa główną myśl poszczególnych części tekstu - układa informacje w porządku	- poszczególnych części tekstu - układa informacje w porządku	układa informacje w porządku	- określa główną myśl poszczególnych części tekstu - układa informacje w porządku
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): z łatwością wypowiada się na temat seriali telewizyjnych z łatwością opowiada o swoim ulubionym serialu z łatwością wypowiada się na temat muzyków z Niemiec z łatwością opisuje osoby z łatwością składa propozycje, odrzuca propozycje, zgadza się, osiąga porozumienie podczas dyskusji z łatwością opowiada o swojej ulubionej piosence z łatwością prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - wypowiada się na temat seriali telewizyjnych - opowiada o swoim ulubionym serialu - wypowiada się na temat muzyków z Niemiec - opisuje osoby - składa propozycje, odrzuca propozycje, zgadza się, osiąga porozumienie podczas dyskusji - opowiada o swojej ulubionej piosence - prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo wypowiada się na temat seriali telewizyjnych częściowo opowiada o swoim ulubionym serialu częściowo wypowiada się na temat muzyków z Niemiec częściowo opisuje osoby częściowo składa propozycje, odrzuca propozycje, zgadza się, osiąga porozumienie podczas dyskusji częściowo opowiada o swojej ulubionej piosence częściowo prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem wypowiada się na temat seriali telewizyjnych z trudem opowiada o swoim ulubionym serialu z trudem wypowiada się na temat muzyków z Niemiec z trudem opisuje osoby z trudem składa propozycje, odrzuca propozycje, zgadza się, osiąga porozumienie podczas dyskusji z trudem opowiada o swojej ulubionej piosence z trudem prowadzi rozmowę na temat spektaklu teatralnego
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): z łatwością formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi z łatwością formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu z łatwością tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy,	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi - formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu - tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi częściowo formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu częściowo tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem formułuje krótką wypowiedź na temat serialu telewizyjnego, którego nie lubi z trudem formułuje krótką wypowiedź na temat głównego bohatera serialu

		które mu się podobają i nie podobają • z łatwością opisuje osoby • z łatwością tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół • z łatwością pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film • z łatwością pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście	podobają i nie podobają • opisuje osoby • tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół • pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film • pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście	podobają • częściowo opisuje osoby • częściowo tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół • częściowo pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film • częściowo pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście	• z trudem tworzy krótką wypowiedź na temat rzeczy, które mu się podobają i nie podobają • z trudem opisuje osoby • z trudem tworzy wypowiedź na temat swoich przyjaciół • z trudem pisze e – mail, w którym odpowiada na zaproszenie do udziału w wieczorze filmowym i opisuje swój ulubiony film • z trudem pisze krótki list do przyjaciół, w którym proponuje wspólne wyjście
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne • z łatwością dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • stosuje strategie komunikacyjne • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo stosuje strategie komunikacyjne • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem stosuje strategie komunikacyjne • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 3: Gesund leben

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE (tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy) SPORT (uprawianie sportu, dyscypliny sportu) ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) PRACA (miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE (tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy) SPORT (uprawianie sportu, dyscypliny sportu) ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) PRACA (miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE (tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy) SPORT (uprawianie sportu, dyscypliny sportu) ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) PRACA (miejsce pracy) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE (tryb życia, samopoczucie, choroby i ich objawy) SPORT (uprawianie sportu, dyscypliny sportu) ŻYWIENIE (posiłki i ich przygotowanie) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) PRACA (miejsce pracy) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: <i>Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.</i> bardzo dobrze zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns	dobrze zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: <i>Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.</i> dobrze zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns	częściowo zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: <i>Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.</i> częściowo zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns	słabo zna stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens: <i>Auf ausreichend Bewegung sollte besonders geachtet werden.</i> słabo zna rodzajnik określony i nieokreślony w dopełniaczu: zur Verbesserung der Fitness; der Rat eines Fachmanns
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

		(uzupełnianie zdań z luką)	(uzupełnianie zdań z luką)		(uzupełnianie zdań z luką)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl wypowiedzi - reaguje na polecenia	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl wypowiedzi - reaguje na polecenia	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i często popełniając błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl wypowiedzi - reaguje na polecenia	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl wypowiedzi - reaguje na polecenia
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa kontekst wypowiedzi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa kontekst wypowiedzi	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa kontekst wypowiedzi	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa kontekst wypowiedzi
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): z łatwością wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia z łatwością udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia z łatwością wypowiada się na temat zdrowego stylu życia z łatwością omawia statystykę z łatwością zgadza się lub nie	na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia - udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia - wypowiada się na temat zdrowego stylu życia - omawia statystykę - zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi opiniami - opowiada o rzeczach, które go	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia częściowo udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia częściowo wypowiada się na temat zdrowego stylu życia częściowo omawia statystykę częściowo zgadza się lub nie zgadza z rozpowszechnionymi	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem wyraża swoją opinię na temat wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia z trudem udziela porad dotyczących zdrowego stylu życia z trudem wypowiada się na temat zdrowego stylu życia z trudem omawia statystykę z trudem zgadza się lub nie

		zgadza z rozpowszechnionymi opiniami • z łatwością opowiada o rzeczach, które go śmieszą • z łatwością wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu • z łatwością wypowiada się na temat zdrowego odżywiania • z łatwością opowiada o swoim pobycie w szpitalu	śmieszą • wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu • wypowiada się na temat zdrowego odżywiania • opowiada o swoim pobycie w szpitalu	opiniami • częściowo opowiada o rzeczach, które go śmieszą • częściowo wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu • częściowo wypowiada się na temat zdrowego odżywiania • częściowo opowiada o swoim pobycie w szpitalu	zgadza z rozpowszechnionymi opiniami • z trudem opowiada o rzeczach, które go śmieszą • z trudem wypowiada się na temat nietypowych dyscyplin sportu • z trudem wypowiada się na temat zdrowego odżywiania • z trudem opowiada o swoim pobycie w szpitalu
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej • bez trudu formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych • bez trudu formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem • bez trudu tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia • bez trudu pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego • bez trudu tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia • bez trudu udziela porad na forum • bez trudu pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby • bez trudu opisuje statystykę	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej • formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych • formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem • tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia • pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego • tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia • udziela porad na forum • pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby • opisuje statystykę	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej • częściowo formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych • częściowo formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem • częściowo tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia • częściowo pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego • częściowo tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia • częściowo udziela porad na forum • częściowo pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby • częściowo opisuje statystykę	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem formułuje zdania z wykorzystaniem strony biernej • z trudem formułuje instrukcję dotyczącą ćwiczeń fizycznych • z trudem formułuje krótką wypowiedź na temat problemów ze zdrowiem • z trudem tworzy pytania w ankiecie na temat zdrowego stylu życia • z trudem pisze krótkie zdania na temat szczęśliwych momentów dnia codziennego • z trudem tworzy wpis na forum na temat zdrowego stylu życia • z trudem udziela porad na forum • z trudem pisze wiadomość e-mail, w której opisuje swój dzień i odpowiada na e - mail innej osoby

					• z trudem opisuje statystykę
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada świadomość językową • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową • stosuje strategie komunikatywne • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy • korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową • częściowo stosuje strategie komunikacyjne • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem stosuje strategie komunikacyjne • z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 4: Sprachen					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego) CZŁOWIEK (uczucia i emocje) EDUKACJA (uczenie się języków obcych) PRACA (zawody i związane z nimi czynności) KULTURA (media)	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego) CZŁOWIEK (uczucia i emocje) EDUKACJA (uczenie się języków obcych) PRACA (zawody i związane z nimi czynności) KULTURA (media)	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego) CZŁOWIEK (uczucia i emocje) EDUKACJA (uczenie się języków obcych) PRACA (zawody i związane z nimi czynności) KULTURA (media)	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego) CZŁOWIEK (uczucia i emocje) EDUKACJA (uczenie się języków obcych) PRACA (zawody i związane z nimi czynności) KULTURA (media)

		i poprawnie się nim posługuje	i na ogół poprawnie się nim posługuje	i posługuje się nim popołniając błędy	i posługuje się nim popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn: <i>Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.</i> bardzo dobrze zna przyimek wegen + dopełniacz: <i>wegen meines Berufs</i>	dobrze potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn: <i>Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.</i> dobrze zna przyimek wegen + dopełniacz: <i>wegen meines Berufs</i>	częściowo potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn: <i>Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.</i> częściowo zna przyimek wegen + dopełniacz: <i>wegen meines Berufs</i>	słabo potrafi tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste ze spójnikiem wenn: <i>Wenn ich ihn richtig toll finden würde, hätte ich natürlich immer Zeit für ihn.</i> słabo zna przyimek wegen + dopełniacz: <i>wegen meines Berufs</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk)	lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję autora wypowiedzi - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję autora wypowiedzi - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i popołniając błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję autora wypowiedzi - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i z trudnością, popołniając liczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję autora wypowiedzi - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : znajduje informacje w tekście	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : znajduje informacje w tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i popołniając błędy : - znajduje informacje w tekście - określa kontekst wypowiedzi (	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popołniając liczne błędy : znajduje informacje w tekście

		- określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) - układa informacje w określonym porządku	- określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) - układa informacje w określonym porządku	nadawcę) układa informacje w określonym porządku	- określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) - układa informacje w określonym porządku
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) : z łatwością wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych z łatwością wypowiada się na temat nauki języków obcych z łatwością wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś z łatwością zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie z łatwością przedstawia swoją biografię językową z łatwością rozmawia na temat kursów językowych	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) : - wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych - wypowiada się na temat nauki języków obcych - wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś - zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie - przedstawia swoją biografię językową - rozmawia na temat kursów językowych	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) : częściowo wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych częściowo wypowiada się na temat nauki języków obcych częściowo wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś częściowo zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie częściowo przedstawia swoją biografię językową częściowo rozmawia na temat kursów językowych	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) : z trudem wypowiada się na temat wydarzeń nierealnych z trudem wypowiada się na temat nauki języków obcych z trudem wyraża i uzasadnia znaczenie czegoś z trudem zasięga informacji, uprzejmie dopytuje, prosi o powtórzenie z trudem przedstawia swoją biografię językową z trudem rozmawia na temat kursów językowych
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) : z łatwością pisze wiadomość e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie z łatwością formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę z łatwością udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego z łatwością formułuje	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) : - pisze wiadomość e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie - formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę - udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego - formułuje wypowiedź na temat języków obcych - pisze wypowiedź zawierającą 50	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) : częściowo pisze wiadomość e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie częściowo formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę częściowo udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego częściowo formułuje wypowiedź na temat języków obcych częściowo pisze wypowiedź	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) : z trudem pisze wiadomość e - mail do starszej osoby, w której grzecznie dziękuje za zaproszenie z trudem formułuje uprzejmą lub nieuprzejmą rozmowę z trudem udziela wskazówek dotyczących nauki języka niemieckiego z trudem formułuje wypowiedź na temat języków

		wypowiedź na temat języków obcych • z łatwością pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat • z łatwością pisze wymówkę do podanej sytuacji • z łatwością formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego • z łatwością tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim • z łatwością pisze wiadomość e – mail do szkoły językowej	słów na dany temat • pisze wymówkę do podanej sytuacji • formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego • tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim • pisze wiadomość e – mail do szkoły językowej	zawierającą 50 słów na dany temat • częściowo pisze wymówkę do podanej sytuacji • częściowo formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego • częściowo tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim • częściowo pisze wiadomość e – mail do szkoły językowej	obcych • z trudem pisze wypowiedź zawierającą 50 słów na dany temat • z trudem pisze wymówkę do podanej sytuacji • z trudem formułuje wpis na blogu na temat koniczności dbania o poprawność gramatyczną od początku nauki języka obcego • z trudem tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego słowa w języku niemieckim i polskim • z trudem pisze wiadomość e – mail do szkoły językowej
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 5: Eine Arbeit finden					

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy) CZŁOWIEK (dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) EDUKACJA (uczenie się) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy) CZŁOWIEK (dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) EDUKACJA (uczenie się) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy) CZŁOWIEK (dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) EDUKACJA (uczenie się) i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (styl życia, formy spędzania wolnego czasu, problemy) CZŁOWIEK (dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) EDUKACJA (uczenie się) i się nim posługuje popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze potrafi stosować bezokolicznik z zu: <i>Es ist toll, Kunden zu beraten.</i> bardzo dobrze zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: <i>Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.</i>	dobrze potrafi stosować bezokolicznik z zu: <i>Es ist toll, Kunden zu beraten.</i> dobrze zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: <i>Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.</i>	częściowo potrafi stosować bezokolicznik z zu: <i>Es ist toll, Kunden zu beraten.</i> częściowo zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: <i>Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.</i>	słabo potrafi stosować bezokolicznik z zu: <i>Es ist toll, Kunden zu beraten.</i> słabo zna przyimki określające czas (während/außerhalb/ innerhalb) + dopełniacz: <i>Leider rufen Sie außerhalb unserer Öffnungszeiten an.</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie brakujących fragmentów dialogu, transformacje fragmentów zdań)

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa kontekst wypowiedzi - rozdźróżnia formalny styl wypowiedzi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa kontekst wypowiedzi - rozdźróżnia formalny styl wypowiedzi	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i często popołniając błędy: - znajduje w tekście określone informacje - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa kontekst wypowiedzi - rozdźróżnia formalny styl wypowiedzi	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i z trudnością, popołniając liczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa kontekst wypowiedzi - rozdźróżnia formalny styl wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu - układa informacje w określonym porządku	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu - układa informacje w określonym porządku	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i popołniając błędy: - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu - układa informacje w określonym porządku	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popołniając liczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu - układa informacje w określonym porządku
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): bez trudu formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu bez trudu pisze podanie o pracę bez trudu formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu bez trudu formułuje plany i	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu - pisze podanie o pracę - formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu - formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową - pisze tekst na temat odbytej	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): częściowo formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu częściowo pisze podanie o pracę częściowo formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu częściowo formułuje plany i życzenia związane z pracą zawodową	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem formułuje krótkie wypowiedzi na temat wykonywania zawodu z trudem pisze podanie o pracę z trudem formułuje krótką wypowiedź na temat umiejętności i predyspozycji potrzebnych do wykonywania wymarzonego zawodu z trudem formułuje plany i

		życzenia związane z pracą zawodową • bez trudu pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej • bez trudu pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu • bez trudu pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać • bez trudu podaje informacje o sobie	praktyki lub pracy dorywczej • pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu • pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać • podaje informacje o sobie	• częściowo pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej • częściowo pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu • częściowo pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać • częściowo podaje informacje o sobie	życzenia związane z pracą zawodową • z trudem pisze tekst na temat odbytej praktyki lub pracy dorywczej • z trudem pisze wypowiedź na temat tego, co chciałby zmienić w swoim otoczeniu • z trudem pisze wypowiedź na temat zawodu, który go interesuje lub którego nigdy nie chciałby wykonywać • z trudem podaje informacje o sobie
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości • z łatwością pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi • bez trudu formułuje odmowę na zaproszenie • bez trudu pisze ogłoszenie dotyczące hotelu • bez trudu formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu • z łatwością wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami • z łatwością pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości • pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi • formułuje odmowę na zaproszenie • pisze ogłoszenie dotyczące hotelu • formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu • wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami • pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości • częściowo pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi • częściowo formułuje odmowę na zaproszenie • częściowo pisze ogłoszenie dotyczące hotelu • częściowo formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu • częściowo wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami • częściowo pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości • z trudem pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi • z trudem formułuje odmowę na zaproszenie • z trudem pisze ogłoszenie dotyczące hotelu • z trudem formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu • z trudem wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami • z trudem pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji
	ROZWIJANIE	• z łatwością współpracuje	• współpracuje w grupie i w	• niekiedy współpracuje w grupie	• z trudnością współpracuje

	SAMODZIELNOŚCI	w grupie i w parach • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim • bez trudu dokonuje samooceny	parach • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) • korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym • dokonuje samooceny	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim • niekiedy dokonuje samooceny	w grupie • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek) • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim • z trudem dokonuje samooceny
--	-----------------------	--	--	--	--

Lektion 6: Dienstleistung

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele) ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele) ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele) ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze) i się nim posługuje popetniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wybór zawodu) ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, problemy, znajomi i przyjaciele) ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, towary i ich cechy, środki płatnicze) i się nim posługuje popetniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zna czasowniki i wyrażenia z es: <i>Es gibt ...</i>, <i>Es ist (nicht) leicht/schwierig ...</i> • bardzo dobrze zna spójnik um ... zu + bezokolicznik oraz	• dobrze zna czasowniki i wyrażenia z es: <i>Es gibt ...</i>, <i>Es ist (nicht) leicht/schwierig ...</i> • dobrze zna spójnik um ... zu + bezokolicznik oraz damit: <i>Leon</i>	• częściowo zna czasowniki i wyrażenia z es: <i>Es gibt ...</i>, <i>Es ist (nicht) leicht/schwierig ...</i> • częściowo zna spójnik um ... zu + bezokolicznik oraz damit: <i>Leon</i>	• słabo zna czasowniki i wyrażenia z es: <i>Es gibt ...</i>, <i>Es ist (nicht) leicht/schwierig ...</i> • słabo zna spójnik um ... zu + bezokolicznik oraz damit:

UMIĘTNOŚCI		damit: Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann. bardzo dobrze zna spójniki statt/ohne ... zu + bezokolicznik: Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.	will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann. dobrze zna spójniki statt/ohne ... zu + bezokolicznik: Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.	will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann. częściowo zna spójniki statt/ohne ... zu + bezokolicznik: Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.	Leon will als Erster bei dem Laden sein, um dort Schuhe für einen Kunden zu kaufen / damit sein Kunde ausschlafen kann. słabo zna spójniki statt/ohne ... zu + bezokolicznik: Man sollte etwas tun, statt nur zu träumen.
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdania)	na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdania)	często popęniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdania)	popęniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdania)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję autora wypowiedzi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję autora wypowiedzi	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i często popęniając błędy - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję autora wypowiedzi	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i z trudnościami, popęniając liczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję autora wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję nadawcy tekstu - układa informacje w określonym porządku	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję nadawcy tekstu - układa informacje w określonym porządku	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i popęniając błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję nadawcy tekstu - układa informacje w określonym porządku	rozumie tylko niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i popęniając liczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa intencję nadawcy tekstu - układa informacje w określonym porządku
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres	na ogół poprawnie stosując	stosując ograniczony zakres	stosując bardzo ograniczony

		słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu wypowiada się na temat swoich planów biznesowych • bez trudu prowadzi rozmowę podczas zakupów • bez trudu udziela uprzejmych rad i wskazówek • bez trudu reklamuje produkty • bez trudu wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców	zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • wypowiada się na temat swoich planów biznesowych • prowadzi rozmowę podczas zakupów • udziela uprzejmych rad i wskazówek • reklamuje produkty • wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców	słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo wypowiada się na temat swoich planów biznesowych • częściowo prowadzi rozmowę podczas zakupów • częściowo udziela uprzejmych rad i wskazówek • częściowo reklamuje produkty • częściowo wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców	zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem wypowiada się na temat swoich planów biznesowych • z trudem prowadzi rozmowę podczas zakupów • z trudem udziela uprzejmych rad i wskazówek • z trudem reklamuje produkty • z trudem wyraża swoje zdanie na temat pracy sprzedawców
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy • bez trudu pisze skargę • bez trudu formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń • bez trudu udziela rady	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy • pisze skargę • formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń • udziela rady	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy • częściowo pisze skargę • częściowo formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń • częściowo udziela rady	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem formułuje na forum uprzejme rady dotyczące pracy • z trudem pisze skargę • z trudem formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń • z trudem udziela rady
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • posiada wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • z łatwością dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych • z trudem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 7: Rund ums Wohnen					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (prace domowe, pomieszczenia i wyposażenie, dom i jego okolica) ŻYCIE PRYWATNE (styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) CZŁOWIEK (uczucia i emocje) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (prace domowe, pomieszczenia i wyposażenie, dom i jego okolica) ŻYCIE PRYWATNE (styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) CZŁOWIEK (uczucia i emocje) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (prace domowe, pomieszczenia i wyposażenie, dom i jego okolica) ŻYCIE PRYWATNE (styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) CZŁOWIEK (uczucia i emocje) i się nim posługuje popęniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (prace domowe, pomieszczenia i wyposażenie, dom i jego okolica) ŻYCIE PRYWATNE (styl życia, rodzina i znajomi, czynności życia codziennego, konflikty i problemy) ŻYCIE SPOŁECZNE (zjawiska społeczne) CZŁOWIEK (uczucia i emocje) i się nim posługuje popęniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna spójniki dwuczłonowe: <i>nicht nur ..., sondern auch, zwar ... aber, entweder ..., oder</i> bardzo dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: <i>hätte gesagt, ...</i> bardzo dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: <i>Hätte ich bloß nichts gesagt!</i> bardzo dobrze zna czasowniki łączące się z przyimkami (powtórzenie) bardzo dobrze zna przyimek	dobrze zna spójniki dwuczłonowe: <i>nicht nur ..., sondern auch, zwar ... aber, entweder ..., oder</i> dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: <i>hätte gesagt, ...</i> dobrze zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: <i>Hätte ich bloß nichts gesagt!</i> dobrze zna czasowniki łączące się z przyimkami (powtórzenie) dobrze zna przyimek trotz + dopełniacz	częściowo zna spójniki dwuczłonowe: <i>nicht nur ..., sondern auch, zwar ... aber, entweder ..., oder</i> częściowo zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: <i>hätte gesagt, ...</i> częściowo zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: <i>Hätte ich bloß nichts gesagt!</i> częściowo zna czasowniki łączące się z przyimkami (powtórzenie) częściowo zna przyimek trotz +	słabo zna spójniki dwuczłonowe: <i>nicht nur ..., sondern auch, zwar ... aber, entweder ..., oder</i> słabo zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – odmiana: <i>hätte gesagt, ...</i> słabo zna tryb przypuszczający Konjunktiv II w czasie przeszłym – nierealne życzenia: <i>Hätte ich bloß nichts gesagt!</i> słabo zna czasowniki łączące się z przyimkami (powtórzenie) słabo zna przyimek trotz +

		trotz + dopełniacz		dopełniacz	dopełniacz
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, przekształcanie wyrazów)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście: - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu - określa kontekst wypowiedzi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu - określa kontekst wypowiedzi	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście i często popełniając błędy - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu - określa kontekst wypowiedzi	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu - określa kontekst wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i popełniając błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl tekstu
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): bez trudu wypowiada się na temat relacji z sąsiadami, bez trudu rozmawia o regułach społecznych bez trudu wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - wypowiada się na temat relacji z sąsiadami, - rozmawia o regułach społecznych - wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): częściowo wypowiada się na temat relacji z sąsiadami, częściowo rozmawia o regułach społecznych częściowo wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami częściowo uprzejmie wyraża	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): z trudem wypowiada się na temat relacji z sąsiadami, z trudem rozmawia o regułach społecznych z trudem wypowiada się na temat kłótni z sąsiadami

		• bez trudu uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę • bez trudu wypowiada się na temat związków na odległość • bez trudu prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów	• uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę • wypowiada się na temat związków na odległość • prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów	krytykę i reaguje na krytykę • częściowo wypowiada się na temat związków na odległość • częściowo prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów	• z trudem uprzejmie wyraża krytykę i reaguje na krytykę • z trudem wypowiada się na temat związków na odległość • z trudem prowadzi rozmowę na temat mieszkania w trakcie studiów
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • bez trudu formułuje reguły wspólnego mieszkania • bez trudu udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej • bez trudu tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania • bez trudu wyraża opinię na temat wynajmowania/ podnajmowania pokoju	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • formułuje reguły wspólnego mieszkania • udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej • tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania • wyraża opinię na temat wynajmowania/ podnajmowania pokoju	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo formułuje reguły wspólnego mieszkania • częściowo udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej • częściowo tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania • częściowo wyraża opinię na temat wynajmowania/ podnajmowania pokoju	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem formułuje reguły wspólnego mieszkania • z trudem udziela odpowiedzi na temat swojej sytuacji mieszkaniowej • z trudem tworzy krótką wypowiedź na temat wymarzonego mieszkania • z trudem wyraża opinię na temat wynajmowania/ podnajmowania pokoju
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w parach i w grupie • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością dokonuje samooceny	• współpracuje w parach i w grupie • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w parach i w grupie • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w parach i w grupie • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością dokonuje samooceny