

Impulse 1 A2/A2. Podręcznik do języka angielskiego.

Kryteria oceny

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Impulse 1 A2/A2+*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
- Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WO.

0 Starter					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, często popełniając błędy	- słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	- bardzo dobrze zna odmianę i zastosowanie czasowników: <i>be, love, like, hate, have got, can</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce - bardzo dobrze zna konstrukcje <i>There is/there are</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce - bardzo dobrze zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i potrafi je poprawnie stosować w praktyce - bardzo dobrze zna przymiotniki dzierżawcze i formy dzierżawcze, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	- dobrze zna odmianę i zastosowanie czasowników: <i>be, love, like, hate, have got, can</i> i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce - dobrze zna konstrukcje <i>There is/there are</i> i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce - dobrze zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce - dobrze zna przymiotniki dzierżawcze i formy dzierżawcze, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce	- częściowo zna odmianę i zastosowanie czasowników: <i>be, love, like, hate, have got, can</i> i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy - częściowo zna konstrukcje <i>There is/there are</i> i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy - częściowo zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy - częściowo zna przymiotniki dzierżawcze i formy dzierżawcze, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy	- słabo zna odmianę i zastosowanie czasowników: <i>be, love, like, hate, have got, can</i> i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy - słabo zna konstrukcje <i>There is/there are</i> i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy - słabo zna zaimki osobowe występujące w dopełnieniu i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy - słabo zna przymiotniki dzierżawcze i formy dzierżawcze, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy
UMIĘTNOŚĆ	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	-	-	-	-
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone

		tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - reaguje na polecenia - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - reaguje na polecenia - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	tekście określone informacje), i często popełniając błędy : - reaguje na polecenia - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy : - reaguje na polecenia - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy : wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań	
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): szczegółowo opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny szczegółowo opowiada o upodobaniach i umiejętnościach z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny - opowiada o upodobaniach i umiejętnościach - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny w kilku zdaniach opowiada o upodobaniach i umiejętnościach częściowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny zdwkowo opowiada o upodobaniach i umiejętnościach z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym	
PISANIE	-	-	-	-	
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	

		nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• współpracuje w grupie • na ogół stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	językiem • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
--	--	---	---	--	---

1 Sharing Stories					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, bezbłędnie rozróżnia je i z łatwością potrafi stosować w praktyce bardzo dobrze zna przysłówki częstotliwości i poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, rozróżnia je potrafi stosować je w praktyce dobrze przysłówki częstotliwości i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce	- zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, częściowo rozróżnia je i stosuje często popełniając błędy częściowo zna przysłówki częstotliwości i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy	słabo zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, z trudem rozróżnia je i stosuje popełniając liczne błędy słabo zna przysłówki częstotliwości i potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - poprawnie reaguje na polecenia - znajduje w tekście określone	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - poprawnie reaguje na polecenia - znajduje w tekście określone informacje - odpowiada na pytania dotyczące	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy : - poprawnie reaguje na polecenia - znajduje w tekście określone informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy : - poprawnie reaguje na polecenia - znajduje w tekście określone informacje - odpowiada na pytania

		informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	wysłuchanego tekstu	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	dotyczące wysłuchanego tekstu
CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu	
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • swobodnie opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych • z łatwością wyraża i uzasadnia opinie • z łatwością wyraża propozycje • samodzielnie i bezbłędnie pyta o prferencje i wyraża preferencje • szczegółowo opisuje osoby na fotografiach • samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami • swobodnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych • wyraża i uzasadnia opinie • wyraża propozycje • wyraża i uzasadnia opinie • pyta o prferencje i wyraża preferencje • opisuje osoby na fotografiach • wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • w kilku zdaniach opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych • wyraża i uzasadnia opinie • w kilku zdaniach wyraża propozycje • pyta o prferencje i w kilku zdaniach wyraża preferencje • w kilku zdaniach opisuje osoby na fotografiach • w kilku zdaniach wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami • korzystając z wyrażen z podręcznika wyraża pewność, przypuszczenie,	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • zdwkowo opowiada o ulubionych filmach, programach telewizyjnych, grach, gwiazdach filmowych • zdwkowo wyraża i uzasadnia opinie • zdwkowo wyraża propozycje • pyta o prferencje i zdwkowo wyraża preferencje • krótko opisuje osoby na fotografiach • zdwkowo wypowiada się na temat znanych mu platform do dzielenia się zdjęciami • korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość	

		• z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym		wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny i logiczny email do kolegi, w którym szczegółowo opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwany do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty • stosuje styl wypowiedzi adekwany do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • pisze miejskami niespójny i nielogiczny email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwany do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny email do kolegi, w którym opisuje serial filmowy, który go zainteresował, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwany do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

2 Shopping Spree

2 Shopping Spree					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, często popołniając błędy	słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI i z trudnością się nim, posługuje, popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i potrafi poprawnie je stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady stosowania określników ilościowych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i potrafi na ogół poprawnie je stosować w praktyce dobrze zna zasady stosowania określników ilościowych i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosuje je w praktyce popołniając błędy częściowo zna zasady stosowania określników ilościowych i stosuje je w praktyce, popołniając błędy częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je w praktyce, popołniając błędy	słabo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosuje je w praktyce popołniając liczne błędy słabo zna zasady stosowania określników ilościowych i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje je w praktyce, popołniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)
	U SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym	rozumie część kluczowych informacji zawartych w	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym

	wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - reaguje na polecenia - dobiera wypowiedzi do rozmówców - znajduje w wypowiedzi określone informacje	tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - reaguje na polecenia - dobiera wypowiedzi do rozmówców - znajduje w wypowiedzi określone informacje	wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy: - reaguje na polecenia - dobiera wypowiedzi do rozmówców - znajduje w wypowiedzi określone informacje	tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy: - reaguje na polecenia - dobiera wypowiedzi do rozmówców - znajduje w wypowiedzi określone informacje
CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów - znajduje w tekście określone informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów - znajduje w tekście określone informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy: - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów - znajduje w tekście określone informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów - znajduje w tekście określone informacje
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): szczegółowo opowiada gdzie lubi robić zakupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kieszonkowe swobodnie odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad szczegółowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach z łatwością opowiada, jak często korzysta z różnych	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - opowiada gdzie lubi robić zakupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kieszonkowe - odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad - opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach - opowiada, jak często korzysta z różnych usług - wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy - opowiada w czym jest dobry	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach opowiada gdzie lubi robić zakupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kieszonkowe korzystając z wyrażen z podręcznika odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad w kilku zdaniach opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): zdawkowo opowiada gdzie lubi robić zakupy i jakie ma zwyczaje związane z robieniem zakupów, na co zwykle wydaje kieszonkowe korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela odgrywa minidialog, w którym prosi o radę jak oszczędzać pieniądze, udziela rad zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach

	• usług • szczegółowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • swobodnie opowiada w czym jest dobry • szczegółowo opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• w kilku zdaniach opowiada, jak często korzysta z różnych usług • w kilku zdaniach wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • w kilku zdaniach opowiada w czym jest dobry • w kilku zdaniach opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami • częściowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• zdawkowo opowiada, jak często korzysta z różnych usług • zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • krótko opowiada w czym jest dobry • zdawkowo opowiada o wybranej osobie z niezwykłymi umiejętnościami • zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) • pisze spójny i logiczny e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bez błędnie stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) • pisze w większości spójny i logiczny e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) • pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny e-mail do kolegi, w którym informuje o propozycji miejsca spotkania klasowego, uwzględniając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad

		nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	językiem • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
--	--	---	--	--	---

3 In Charge					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i posługuje się nim popołniając błędy	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PAŃSTWO I POŁECZEŃSTWO i posługuje się nim popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna czasownik <i>have to</i> i potrafi go stosować w praktyce bardzo dobrze zna czasowniki modalne: <i>could, should, must</i> i potrafi je stosować w praktyce	dobrze zna czasownik <i>have to</i> i potrafi go stosować w praktyce dobrze zna czasowniki modalne: <i>could, should, must</i> i potrafi je stosować w praktyce	częściowo zna czasownik <i>have to</i> i potrafi go stosować w praktyce, popołniając błędy częściowo zna czasowniki modalne: <i>could, should, must</i> i potrafi je stosować w praktyce, popołniając błędy	słabo zna czasownik <i>have to</i> i potrafi go stosować w praktyce, popołniając liczne błędy słabo zna czasowniki modalne: <i>could, should, must</i> i potrafi je stosować w praktyce, popołniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : - reaguje na polecenia - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : - reaguje na polecenia - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i popołniając błędy : - reaguje na polecenia - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - znajduje w wypowiedzi	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popołniając liczne błędy : - reaguje na polecenia - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - znajduje w wypowiedzi określone informacje

		określone informacje • dobiera rozmówców do wypowiedzi	• dobiera rozmówców do wypowiedzi	określone informacje • dobiera rozmówców do wypowiedzi	• dobiera rozmówców do wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu - dobiera fragmenty tekstu do zdań	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu - dobiera fragmenty tekstu do zdań	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popołniając błędy : - znajduje w tekście określone informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu - dobiera fragmenty tekstu do zdań	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy : - znajduje w tekście określone informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu - dobiera fragmenty tekstu do zdań
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): swobodnie opowiada o czynnościach życia codziennego szczegółowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach swobodnie opowiada o upodobaniach swobodnie wypowiada się na temat wolontariatu szczegółowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - opowiada o czynnościach życia codziennego - opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach - opowiada o upodobaniach - wypowiada się na temat wolontariatu - wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy - wyraża i uzasadnia preferencje - opowiada, co robi w wolnym czasie - wypowiada się na temat zajęć	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach opowiada o czynnościach życia codziennego w kilku zdaniach opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach w kilku zdaniach opowiada o upodobaniach w kilku zdaniach wypowiada się na temat wolontariatu w kilku zdaniach wyraża i uzasadnia opinie, pyta o	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko opowiada o czynnościach życia codziennego zdwakowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografiach zdwakowo opowiada o upodobaniach krótko wypowiada się na temat wolontariatu krótko wyraża i uzasadnia opinie, z trudem pyta o opinie rozmówcy zdwakowo wyraża i uzasadnia

	• swobodnie wyraża i uzasadnia preferencje • szczegółowo opowiada, co robi w wolnym czasie • swobodnie wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych • swobodnie pyta o poradę i udziela porad • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	pozalekcyjnych • pyta o poradę i udziela porad • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opinie rozmówcy • wyraża i uzasadnia preferencje • w kilku zdaniach opowiada, co robi w wolnym czasie • wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych • pyta o poradę i w kilku zdaniach udziela porad • w kilku zdaniach wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	preferencje • krótko opowiada, co robi w wolnym czasie • krótko wypowiada się na temat zajęć pozalekcyjnych • z trudem pyta o poradę i zdwakowo udziela porad • z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) • pisze spójny i logiczny wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) • pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) • pisze miejskami spójny i logiczny wpis na forum, w którym udziela porady, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na forum, w którym udziela porady, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością współpracuje w grupie

		• często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową
--	--	--	--	---	--

4 Then And Now					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA i się nim posługuje popołniając błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zasady tworzenia czasu <i>past simple</i> i potrafi poprawnie stosować go w praktyce	• dobrze zasady tworzenia czasu <i>past simple</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować go w praktyce	• częściowo zna zasady tworzenia czasu <i>past simple</i> i stosuje go w praktyce popołniając błędy	• słabo zna zasady tworzenia czasu <i>past simple</i> i stosuje go w praktyce popołniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i często popołniając błędy • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i z trudnością, popołniając liczne błędy : • reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • określa miejsce, w którym znajduje się rozmówca • wskazuje zdania prawdziwe i

		wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	falszywe
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - dobiera teksty do zdań - odpowiada na pytania do tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - dobiera teksty do zdań - odpowiada na pytania do tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: - znajduje w tekście określone informacje - dobiera teksty do zdań - odpowiada na pytania do tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - znajduje w tekście określone informacje - dobiera teksty do zdań - odpowiada na pytania do tekstu
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): szczegółowo wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca szczegółowo opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii szczegółowo wyraża preferencje i upodobania szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości swobodnie pyta o drogę i	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca - opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy - wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii - wyraża preferencje i upodobania - opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości - pyta o drogę i wskazuje drogę - wypowiada się na temat ulubionych środków transportu - wypowiada się na temat podróży	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): w kilku zdaniach wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca w kilku zdaniach opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy w kilku zdaniach wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii w kilku zdaniach wyraża preferencje i upodobania w kilku zdaniach opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótko wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie zwiedzają różne miejsca krótko opowiada o miejscach wartych zobaczenia w jego okolicy zdułkowo wypowiada się na temat różnych sposobów uczenia się historii zdułkowo wyraża preferencje i upodobania zdułkowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości - pyta o drogę i zdułkowo wskazuje drogę

		• szczegółowo wskazuje drogę • swobodnie wypowiada się na temat ulubionych środków transportu • swobodnie wypowiada się na temat podróżowania • swobodnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • swobodnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• pyta o drogę i w kilku zdaniach wskazuje drogę • w kilku zdaniach wypowiada się na temat ulubionych środków transportu • w kilku zdaniach wypowiada się na temat podróżowania • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• krótko wypowiada się na temat ulubionych środków transportu • krótko wypowiada się na temat podróżowania • zdarkowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • zdarkowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • zdarkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji) • pisze spójne i logiczne list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji) • pisze w większości spójne i logiczne list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłcające komunikację) • pisze mięscami spójne i logiczne list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację) • pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne list do znajomego, w którym informuje o planach, prosi o informacje i przysługę, uwzględniając i niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym

				polskim i obcym	
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

5 Challenges					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORT i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORT i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORT i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, SPORT i się nim posługuje popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia czasu <i>past simple</i> i potrafi poprawnie stosować w go praktyce bardzo dobrze zna zasady stosowania przedimków <i>a/an, the</i> i z łatwością potrafi je stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia czasu <i>past simple</i> i na ogół poprawnie stosuje go w praktyce dobrze zna zasady stosowania przedimków <i>a/an, the</i> i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce	częściowo zna zasady czasu <i>past simple</i> i stosuje go w praktyce popołniając błędy częściowo zna zasady stosowania przedimków <i>a/an, the</i> i stosuje je stosować w praktyce, popołniając błędy	słabo zna zasady tworzenia czasu <i>past simple</i> i stosuje go w praktyce popołniając liczne błędy słabo zna zasady stosowania przedimków <i>a/an, the</i> i stosuje je stosować w praktyce, popołniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popołniając błędy zakłócające komunikację): (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : - reaguje na polecenia - znajduje w wypowiedzi określone informacje - dobiera przedmioty do	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : - reaguje na polecenia - znajduje w wypowiedzi określone informacje - dobiera przedmioty do	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i często popołniając błędy - reaguje na polecenia - znajduje w wypowiedzi określone informacje - dobiera przedmioty do	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popołniając liczne błędy : - reaguje na polecenia - znajduje w wypowiedzi określone informacje - dobiera przedmioty do

		wypowiedzi • odpowiada na pytania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	wypowiedzi • odpowiada na pytania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	wypowiedzi • odpowiada na pytania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	wypowiedzi • odpowiada na pytania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • znajduje w tekście określone informacje • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • znajduje w tekście określone informacje • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popełniając błędy: • znajduje w tekście określone informacje • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • znajduje w tekście określone informacje • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • szczegółowo opisuje swoje rzeczy osobiste • swobodnie opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach • swobodnie opowiada historię • swobodnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • swobodnie wyraża upodobania i preferencje • szczegółowo opowiada o	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • opisuje swoje rzeczy osobiste • opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach • opowiada historię • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża upodobania i preferencje • opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych • opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • w kilku zdaniach opisuje swoje rzeczy osobiste • w kilku zdaniach opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach • opowiada historię • w kilku zdaniach wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • w kilku zdaniach wyraża upodobania i preferencje • w kilku zdaniach opowiada o ulubionych dyscyplinach	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • krótko opisuje swoje rzeczy osobiste • zdawkowo opowiada o czynnościach przeszłych i doświadczeniach • opowiada krótką historię • krótko wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • krótko wyraża upodobania i preferencje • krótko opowiada o ulubionych dyscyplinach sportowych • zdawkowo opowiada o

		ulubionych dyscyplinach sportowych • szczegółowo opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności • swobodnie wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce • szczegółowo opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka • swobodnie opowiada o swoim hobby • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	starożytności • wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce • opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka • opowiada o swoim hobby • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sportowych • w kilku zdaniach opowiada o różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności • w kilku zdaniach wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce • w kilku zdaniach opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka • opowiada o swoim hobby • w kilku zdaniach wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	różnicach pomiędzy obecnymi igrzyskami olimpijskimi, a igrzyskami ze starożytności • zdawkowo wypowiada się na temat tradycji i języka mniejszości narodowych w Polsce • krótko opowiada o wydarzeniach sportowych w szkole i w okolicy, w której mieszka • krótko opowiada o swoim hobby • zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) • pisze spójny i logiczny list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) • pisze w większości spójny i logiczny list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) • pisze miejskami spójny i logiczny list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, w którym uwzględnia i rozwijając podane kwestie, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list do kolegi, w którym dzieli się z wrażeniami ze spotkania ze znanym sportowcem, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w

		sformułowane w języku polskim i obcym		• częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

6 A Better Place?					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i się nim posługuje popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna konstrukcję czasu <i>future simple</i> i potrafi go poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna konstrukcję <i>be going to</i> i potrafi ją swobodnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady stosowania czasu <i>future simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i>, rozróżnia je bezbłędnie i potrafi poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki zwrotne i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna konstrukcję czasu <i>future simple</i> i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna konstrukcję <i>be going to</i> i potrafi ją na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady stosowania czasu <i>future simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i>, rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zaimki zwrotne i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna konstrukcję czasu <i>future simple</i> i stosuje go w praktyce popołniając błędy częściowo zna konstrukcję <i>be going to</i> i stosuje ją w praktyce popołniając błędy częściowo zna zasady stosowania czasu <i>future simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i>, rozróżnia je i stosuje w praktyce popołniając błędy częściowo zna zaimki zwrotne i stosuje je w praktyce popołniając błędy	słabo zna konstrukcję czasu <i>future simple</i> i stosuje go w praktyce popołniając liczne błędy słabo zna konstrukcję <i>be going to</i> i stosuje ją w praktyce popołniając liczne błędy słabo zna zasady stosowania czasu <i>future simple</i> i konstrukcji <i>be going to</i>, rozróżnia je i stosuje w praktyce popołniając liczne błędy słabo zna zaimki zwrotne i stosuje je w praktyce popołniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)
	UMIĘT	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl

	główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) , i często popełniając błędy • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • reaguje na polecenia • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera nagłówki do tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera nagłówki do tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i popełniając błędy: • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera nagłówki do tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje i z trudnością, popełniając liczne błędy: • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera nagłówki do tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • szczegółowo opowiada o wymarzonym domu • szczegółowo opisuje fotografie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • opowiada o wymarzonym domu • opisuje fotografie • przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • w kilku zdaniach opowiada o wymarzonym domu • w kilku zdaniach opisuje fotografie	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • krótko opowiada o wymarzonym domu • zdwakowo opisuje fotografie • krótko przedstawia niektóre

	• swobodnie przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu • swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • swobodnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • szczegółowo opowiada o nieudanych wakacjach • szczegółowo opowiada o sposobach dbania o środowisko • szczegółowo opisuje swój pokój • swobodnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	domu • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • opowiada o nieudanych wakacjach • opowiada o sposobach dbania o środowisko • opisuje swój pokój • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• w kilku zdaniach przedstawia zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • w kilku zdaniach opowiada o nieudanych wakacjach • w kilku zdaniach opowiada o sposobach dbania o środowisko • w kilku zdaniach opisuje swój pokój • w kilku zdaniach wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	zalety i wady mieszkania w inteligentnym domu • zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • krótko opowiada o nieudanych wakacjach • krótko opowiada o sposobach dbania o środowisko • zdawkowo opisuje swój pokój • zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie • bez błędnie stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia i rozwija podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • pisze miejskami spójny i logiczny wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi odczuciami związanymi z przeprowadzką do nowego domu, uwzględnia niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu

		języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	sformułowane w języku polskim i obcym	• częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

7 Just A Job					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i się nim posługuje popełniając błędy	słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: PRACA, KULTURA i się nim posługuje popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna konstrukcję czasu <i>present perfect</i> i potrafi go poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna konstrukcję czasu <i>present perfect</i> i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna konstrukcję czasu <i>present perfect</i> i stosuje go w praktyce popełniając błędy	słabo zna konstrukcję czasu <i>present perfect</i> i stosuje go w praktyce popełniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - reaguje na polecenia - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - uzupełnia zdania właściwymi informacjami	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - reaguje na polecenia - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - uzupełnia zdania właściwymi informacjami - odpowiada na pytania dotyczące	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popełniając błędy - reaguje na polecenia - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - uzupełnia zdania właściwymi informacjami - odpowiada na pytania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popełniając liczne błędy: - reaguje na polecenia - znajduje w wypowiedzi określone informacje - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - uzupełnia zdania właściwymi informacjami - odpowiada na pytania

		• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa • dobiera rozmówców do wypowiedzi	• wysłuchanego tekstu • określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa • dobiera rozmówców do wypowiedzi	• dotyczące wysłuchanego tekstu • określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa • dobiera rozmówców do wypowiedzi	• dotyczące wysłuchanego tekstu • określa miejsce, w którym odbywa się rozmowa • dobiera rozmówców do wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście określone informacje • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia zdania informacjami z testu • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia luki w tekście	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście określone informacje • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia zdania informacjami z testu • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia luki w tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście określone informacje • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia zdania informacjami z testu • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia luki w tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście określone informacje • dobiera zdania do tekstów • uzupełnia zdania informacjami z testu • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia luki w tekście
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • szczegółowo opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem • swobodnie wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje • wyczerpująco wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji • swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem • wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje • wymienia zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • opowiada o swoich	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • w kilku zdaniach opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem • w kilku zdaniach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje • wymienia kilka zawodów, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji • wyraża i uzasadnia swoje	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • zdawkowo opowiada o zawodach, które chciał wykonywać gdy był dzieckiem • krótko wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje • wymienia niektóre zawody, które studenci mogą wykonywać podczas wakacji • zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy

		rozmówcy • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w przedstawieniach • swobodnie opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach • szczegółowo opisuje osoby na fotografiach • swobodnie wymienia wszystkie wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym • szczegółowo opisuje zawody, związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsca pracy • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej mu plany • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	doświadczeniach związanych z uczestnictwem w przedstawieniach • opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach • opisuje osoby na fotografiach • wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym • opisuje zawody, związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsca pracy • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	opnie, pyta o opinie rozmówcy • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w przedstawieniach • w kilku zdaniach opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach • w kilku zdaniach opisuje osoby na fotografiach • w kilku zdaniach wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym • w kilku zdaniach opisuje zawody, związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsca pracy • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej • w kilku zdaniach wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w przedstawieniach • zdawkowo opowiada o ulubionych gatunkach muzycznych, artystach i zespołach • krótko opisuje osoby na fotografiach • zdawkowo wymienia niektóre wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym • krótko opisuje zawody, związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsca pracy • zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w koncercie muzyki klasycznej • zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
--	--	---	---	---	---

PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) • pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • bez błędnie stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) • pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) • pisze miejscami spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym opisuje swoje plany związane z podjęciem pracy podczas wakacji, uwzględniając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

8 Be Yourself					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady stosowania czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, z łatwością je rozróżnia i potrafi poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie i potrafi poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna zasady stosowania czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie i na ogół poprawnie potrafi stosować w praktyce	częściowo zna zasady stosowania czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie, i potrafi stosować w praktyce często popełniając błędy	słabo zna zasady stosowania czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, rozróżnia je, i z trudnością potrafi stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie, i potrafi stosować w praktyce popełniając liczne błędy
UMIEJĘTNOŚCI	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - reaguje na polecenia - dobiera opisy do osób - znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - reaguje na polecenia - dobiera opisy do osób - znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy : - reaguje na polecenia - dobiera opisy do osób - znajduje w wypowiedzi określone informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy : - reaguje na polecenia - dobiera opisy do osób - znajduje w wypowiedzi określone informacje

		określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami • odpowiada na pytania • dobiera rozmówców do fotografii • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	• uzupełnia zdania określonymi informacjami • odpowiada na pytania • dobiera rozmówców do fotografii • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	• uzupełnia zdania określonymi informacjami • odpowiada na pytania • dobiera rozmówców do fotografii • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	• uzupełnia zdania określonymi informacjami • odpowiada na pytania • dobiera rozmówców do fotografii • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • znajduje w tekście określone informacje	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • znajduje w tekście określone informacje	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • znajduje w tekście określone informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy : • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • znajduje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): • szczegółowo opisuje osoby i ubrania • swobodnie wyraża upodobania i preferencje • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach • szczegółowo opisuje przedmioty • szczegółowo opowiada o swoich zainteresowaniach • swobodnie opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): • opisuje osoby i ubrania • wyraża upodobania i preferencje • opowiada o swoich doświadczeniach • opisuje przedmioty • opowiada o swoich zainteresowaniach • opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków • opisuje swój styl ubierania się • wypowiada się na temat mundurków szkolnych	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • w kilku zdaniach opisuje osoby i ubrania • w kilku zdaniach wyraża upodobania i preferencje • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach • w kilku zdaniach opisuje przedmioty • w kilku zdaniach opowiada o swoich zainteresowaniach • w kilku zdaniach opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • krótko opisuje osoby i ubrania • zdawkowo wyraża upodobania i preferencje • krótko opowiada o swoich doświadczeniach • krótko opisuje przedmioty • krótko opowiada ile czasu poświęca opowiada o swoich zainteresowaniach • zdawkowo opowiada o umiejętnościach, których może nauczyć się od rodziców i dziadków • krótko opisuje swój styl

	• szczegółowo opisuje swój styl ubierania się • swobodnie wypowiada się na temat mundurków szkolnych • wyczerpująco opisuje, kim jest minimalista • szczegółowo opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie • szczegółowo opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł • szczegółowo opisuje fotografie • swobodnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• opisuje, kim jest minimalista • opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie • opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł • opisuje fotografie • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• w kilku zdaniach opisuje swój styl ubierania się • w kilku zdaniach wypowiada się na temat mundurków szkolnych • w kilku zdaniach opisuje, kim jest minimalista • w kilku zdaniach opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie • w kilku zdaniach opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł • w kilku zdaniach opisuje fotografie • częściowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	ubierania się • zdawkowo wypowiada się na temat mundurków szkolnych • zdawkowo opisuje, kim jest minimalista • krótko opowiada o przedmiotach, które kolekcjonował w dzieciństwie • krótko opowiada o przedmiotach, które zgubił i które znalazł • zdawkowo opisuje fotografie • zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji): • pisze spójny i logiczny list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwany do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • stosuje styl wypowiedzi adekwany do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłcające komunikację): • pisze miejscami niespójny i list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwany do sytuacji • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłcające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list do kolegi, w którym opisuje przedmiot, który zgubił, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie • rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwany do sytuacji • przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym

		polskim i obcym		sformułowane w języku polskim i obcym	
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową	• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z trudnością współpracuje w grupie • rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową