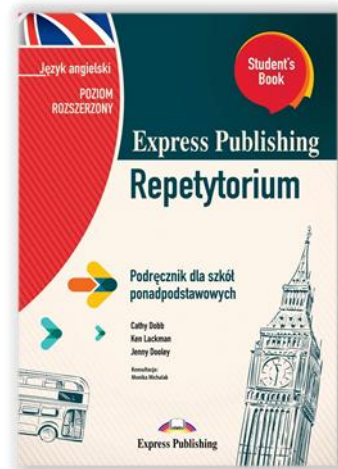


Jadwiga Gajda

KRYTERIA OCENIANIA

do podręcznika



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – EXPRESS PUBLISHING: REPETYTORIUM – POZIOM ROZSZERZONY

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 Człowiek Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna niektóre prezentowane wyrażenia przyimkowe i zwroty (np. <i>furious about, clench your fists</i>) – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna podstawowe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranego kolegi/koleżanki z klasy, w miarę poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań oraz opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – w miarę poprawnie określa, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii – Vocabulary Bank str. 16–17: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz część wyrażen przyimkowych i zwrotów (np. <i>furious about, petrified of, clench your fists, fold your arms</i>) – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie w większości poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – potrafi w większości poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 16–17: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna znaczną część prezentowanych wyrażen przyimkowych i zwrotów – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna większość słownictwa dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać wybraną postać na zdjęciu, ubiór wybranych dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – potrafi poprawnie określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii i odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 16–17: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji oraz zna większość prezentowanych wyrażen przyimkowych i zwrotów – zna i rozumie różnice w składaniu życzeń za pomocą gestów w UK i Polsce; zna prawie całe słownictwo dot. rzeczy osobistych, okresów życia społecznego i osobistego systemu wartości – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – umie poprawnie opisać dowolną postać na zdjęciu, ubiór dwóch koleżanek/kolegów z klasy oraz dopisać zakończenia do podanych początków zdań i opisać emocje i odczucia w podanych sytuacjach (np. <i>When someone cries, it usually means that they are sad.</i>) – potrafi poprawnie i szczegółowo określić, jakie cechy charakteru/ cechy osobowe są związane z podanymi zawodami; aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w oparciu o jedną z podanych opinii, potrafi odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 16–17: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 Człowiek <i>Grammar Bank</i> GRI–GR12	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, w tym tzw. <i>stative verbs</i> i przysłówków częstotliwości, czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i> oraz czasów przyszłych i innych struktur wyrażających przyszłość
MATERIAŁ GRAMATYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (1A), 1–9 (1B), 1–9 (1C)
MODULE 1 Exam Skills Practice <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce – umie w miarę poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz krótko opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce – umie w większości poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące okresy życia, dane personalne i rzeczy osobiste – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat najlepszego okresu życia oraz szczegółowo opisać swój ulubiony element odzieży i określić rodzaj informacji użytych w opisie
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach – uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące autorytety, umiejętności i zainteresowania, poczucie tożsamości oraz typy osobowości i zachowania społeczne – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu 2., umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. posiadania kont w mediach społecznościowych oraz pozytywnych i negatywnych aspektów korzystania z takich mediów, a także w dyskusji nt. własnego typu osobowości (w oparciu o krótki tekst); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–4% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące cechy osobowości, uczucia i emocje, okresy życia, wygląd zewnętrzny i poczucie tożsamości – zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
MODULE 1 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, np. dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu; zna znaczną część słów/zwrotów łączących oraz podstawowe słownictwo służące do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście część synonimów podanych słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna większość słów/zwrotów łączących oraz znaczną część słownictwa służącego do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście większość synonimów podanych słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna słowa/zwroty łączące; zna większość słownictwa służącego do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania artykułu publicystycznego, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania tytułu, pytań retorycznych i cytatów; zna słowa/zwroty łączące; zna słownictwo służące do omawiania potencjalnych korzyści i zagrożeń wynikających z naśladowania znanych osób – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze artykuł publicystyczny omawiający potencjalne korzyści i zagrożenia wynikające z naśladowania znanych sportowców przez młodych ludzi; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizuje przykładowy artykuł publicystyczny i znajduje w jego tekście synonimy podanych słów/zwrotów łączących
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
MODULE 1 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania autorytetów, hobby/sportu, umiejętności i zainteresowań i chęci ich dalszego rozwijania; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na ogół poprawnej krótkiej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na ogół poprawnej krótkiej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podaje krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela na większości poprawnej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podaje krótkie uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. autorytetu policjanta/policjantki oraz w rozmowie z odgrywaniem roli dotyczącej rozwijania swoich zainteresowań – uzupełnia tabelkę dot. autorytetów i udziela poprawnej wypowiedzi o tym, z którymi z nich czuje się najbardziej/najmniej komfortowo, podając uzasadnienie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 Miejsce zamieszkania <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym część prezentowanych zwrotów (np. <i>fall behind, pay in advance</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym większość prezentowanych zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, rodzaju domów i mieszkań, architektury, prac domowych i wynajmowania mieszkania, w tym prezentowane zwroty
MATERIAŁ LEKSYKALNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej – zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz część zwrotów przyimkowych (np. <i>on the outskirts, move in</i>) – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi na ogół poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów) – Vocabulary Bank str. 28–29: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej – zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz większość prezentowanych zwrotów przyimkowych – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 28–29: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej – zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 28–29: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie różnice w typowej zabudowie wsi brytyjskiej i polskiej – zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży mieszkania, przeprowadzki, domu i jego okolicy oraz prezentowane zwroty przyimkowe – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie i szczegółowo udzielić informacji nt. wyposażenia swojego domu/mieszkania oraz informacji na temat tego, co zmieniłby w swoim domu/mieszkanu – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. wynajmowania mieszkania (z użyciem podanych zwrotów); umie odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 28–29: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 Miejsce zamieszkania <i>Grammar Bank</i> <i>GR13–GR18</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłówów – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–12
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w miarę poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące domy i mieszkania, ich pomieszczenia i wyposażenie oraz okolicę – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i na wybór wielokrotny – umie poprawnie i wyczerpująco opisać swoje miejsce zamieszkania w dzieciństwie oraz wyrazić i uzasadnić opinię nt. jednej preferowanej sytuacji życiowej opisaney w nagraniu
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach – na ogół poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) oraz krótko opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach – na ogół poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różnego rodzaju domy, w tym małe domy i luksusowe budynki – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie zdań do luk i uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu z lukami; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach – poprawnie udziela wypowiedzi nt. swoich preferencji dot. małych domów (w oparciu o tekst i zdjęcia) wraz z uzasadnieniem oraz szczegółowo opisuje, jako miliarder, swój dom; w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczącego wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczącego wynajmowania mieszkania i wyjaśniającego pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne domy, w tym domy skalne w Kapadocji, oraz dotyczące wynajmowania mieszkania i wyjaśniające pochodzenie idiomu <i>house of cards</i> – zna i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, konstrukcji z <i>too/enough</i> i imiesłowów; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię dot. stylu i kompozycji, znaczną część prezentowanych słów/zwrotów łączących oraz podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna większość prezentowanych słów/zwrotów łączących oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna prawie wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące oraz większość słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki wyrażającej opinię, w tym dot. stylu i kompozycji, zna wszystkie prezentowane słowa/zwroty łączące, zna słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania i związanych z nim udogodnień i aspektów społecznych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. lepszej opcji dla osób pracujących zawodowo: mieszkanie w domu na przedmieściach czy w centrum miasta w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowej rozprawki
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 2 <i>Exam Skills Practice</i> Speaking	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania miejsca zamieszkania, w tym zalet i wad mieszkania w przyczepie kempingowej, oraz do opisywania różnych stylów aranżacji wnętrz; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. mieszkania w przyczepie kempingowej oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. stylu aranżacji wnętrz
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć dwie z podanych osób – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć 2–3 podane osoby – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć 3–4 podane osoby – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>Home is where the heart is.</i> oraz w rozważaniach, co na ten temat mogłyby powiedzieć wszystkie podane osoby – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<i>Exam Skills Check I (Modules 1–2)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje zadawalając ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje dość wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje szczegółowo ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 Edukacja Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym znaczną część prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych (np. <i>mark an essay, keep up with...</i>) – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna podstawowe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. najciekawszego podanego cytatu – stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych) – Vocabulary Bank str. 42–43: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym większość prezentowanych kolokacji i czasowników złożonych – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna znaczną część słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); na ogół poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając krótkie uzasadnienie – uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 42–43: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym prawie wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna większość słownictwa dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); w większości poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając krótkie uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 42–43: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań, w tym wszystkie prezentowane kolokacje i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice w sposobach zgłaszania się do odpowiedzi w szkołach w UK i Polsce – zna prawie całe słownictwo dot. systemu oświaty i uczenia się przez całe życie – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionego przedmiotu oraz systemu edukacji w Polsce (w oparciu o podany model); poprawnie wypowiada się nt. najciekawszego podanego cytatu, podając uzasadnienie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu na jeden z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 prezentowanych czasowników złożonych); potrafi odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 42–43: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAL LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 Edukacja <i>Grammar Bank</i> GR19–GR23	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych głównie w odniesieniu do teraźniejszości, a także użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie czasowników modalnych w odniesieniu do teraźniejszości, a także przyszłości i przeszłości oraz użycie czasowników modalnych z formami ciągłymi i dokonanymi czasowników – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10
MATERIAŁ GRAMATYCZNY				
MODULE 3 Exam Skills <i>Practice</i> Listening	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna podstawowe słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać krótko odczucia, jakie ma przed egzaminami 	<ul style="list-style-type: none"> – znaczną część słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna większość słownictwa opisującego brytyjski system egzaminacyjny – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie wypowiedzieć się krótko nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać odczucia, jakie ma przed egzaminami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. szkolnych zdań domowych i ich oceniania, korzystania z różnych źródeł przy pisaniu wypracowań oraz wykorzystywania platform społecznościowych do nauki języków obcych; zna słownictwo opisujące brytyjski system egzaminacyjny – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w notatce – umie poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się nt. chęci skorzystania z usług platformy społecznościowej prezentowanej w nagraniu oraz opisać szczegółowo odczucia, jakie ma przed egzaminami
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje inne ćw. leksykalne związane z tekstami – w większości poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dot. programu edukacyjnego o charakterze globalnym (IB) oraz studiowania za granicą – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór pytań do części tekstu i w odpowiedziach na pytania oraz w zadaniu na wybór wielokrotny i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu 2.; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje inne ćwiczenia leksykalne związane z tekstami – poprawnie wyraża opinię nt. wpływu nauczania o innych kulturach na tolerancję uczniów
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna znaczną część nazw zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna większość nazw zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli języka angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćw. leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące różne formy nauczania, w tym eksperymentalną naukę przez Internet i kursy dla nauczycieli j. angielskiego; zna nazwy zawodów związanych z edukacją – zna i rozumie użycie czasowników modalnych, poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. korzyści kursu CELTA dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego, jest komunikatywny i swobodny
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, np. dot. stylu, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – częściowo poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania rozprawki za i przeciw, w tym dot. stylu, kompozycji, stosowania słów/zwrotów łączących i podawania przykładów/uzasadnień przedstawionych argumentów; zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad edukacji domowej oraz studiowania z dala od domu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady studiowania na uczelni znacznie oddalonej od domu rodzinnego; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz związane z tekstem przykładowej rozprawki
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
MODULE 3 <i>Exam Skills Practice</i> Speaking	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna większość słownictwa służącego do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych środowisk edukacyjnych i skutecznych sposobów uczenia się oraz do opisywania stylu uczenia się, idealnej szkoły i osób wpływających na system edukacji; zna słownictwo służące do opisywania szkoły, do której uczęszcza; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w sprawny i swobodny w komunikacji, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na dwa wybrane pytania oraz w rozmowie z odgrywaniem roli – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i roli nauczycieli i uczniów w edukacji oraz udziela wypowiedzi o tym, co mu się podoba i nie podoba w pomieszczeniu klasowym – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
UCZEŃ:				
MODULE 4 Praca Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym znaczną część prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych (np. <i>responsible for, live on</i>) – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie na ogół poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, krótko opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady dwóch z nich – stara się uczestniczyć w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów) – Vocabulary Bank str. 54–55: zna część słownictwa (około 40–50%), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym większość prezentowanych zwrotów przyimkowych i czasowników złożonych – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz krótko porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie na ogół poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa wybraną rolę – Vocabulary Bank str. 54–55: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prawie wszystkie prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie w większości poprawnie porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); odgrywa jedną z ról – Vocabulary Bank str. 54–55: zna większość słownictwa (około 70–80%), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, warunków zatrudnienia, kariery i mobilności zawodowej, miejsca pracy, rynku i warunków pracy, w tym prezentowane zwroty przyimkowe i czasowniki złożone – zna i rozumie różnice dot. zasad wręczania prezentów służbowych w UK i Polsce – rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych – potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi o najbardziej i najmniej interesujących z podanych zawodów (na bazie tabelki) oraz porównać warunki pracy 2 osób (na bazie tabelki) – umie poprawnie i szczegółowo porównać zawody przedstawione na ilustracjach, opisać obowiązki zawodowe oraz zalety i wady każdego z nich – aktywnie uczestniczy w tworzeniu krótkiego dialogu dot. jednego z podanych tematów (z użyciem przynajmniej 4 podanych słów/zwrotów); umie odegrać obydwie role – Vocabulary Bank str. 54–55: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–3
MATERIAŁ LEKSYKALNY				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 Praca <i>Grammar Bank</i> <i>GR24–GR27</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących, w tym zaimków i przysłówków względnych oraz przyimków w tych zdaniach; zna i rozumie użycie zdań okolicznikowych przyczyny i skutku, w tym użycie spójników w tych zdaniach – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8
MODULE 4 <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i krótko uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące zalety i wady wykonywania różnych zawodów, sposób i środowisko pracy, w tym potencjalne zmiany z nim związane oraz wpływ miejsca pracy na poziom wydajności – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu, w tym w zadaniach na dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach oraz w zadaniu na wybór wielokrotny – umie poprawnie udzielić wypowiedzi dot. chęci wykonywania jednego z zawodów opisywanych w nagraniu i szczegółowo uzasadnić swój wybór
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills</i> Practice Reading	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna podstawowe słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie części słów wyróżnionych w tekstach i częściowo poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia krótko znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – w wypowiedziach jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna znaczną część słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie znacznej części słów wyróżnionych w tekstach i na ogół poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna większość słownictwa opisującego działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie większości słów wyróżnionych w tekstach i w większości poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące długość tygodnia pracy w Europie i na świecie oraz możliwości i korzyści zredukowania pracy do 4 dni w tygodniu; zna słownictwo opisujące działania organizacji pozarządowej WECCS, pomagającej w planowaniu kariery zawodowej – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu, dobieranie pytań do części tekstu oraz w odpowiedziach na pytania do tekstów; umie wyjaśnić znaczenie wszystkich słów wyróżnionych w tekstach i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne zw. z kolokacjami – poprawnie udziela wypowiedzi nt. liczby godzin pracy i nauki w tygodniu i możliwości ich zmniejszenia oraz wyjaśnia znaczenie podanego cytatu i jego związku z tekstem – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. możliwości skorzystania z usług organizacji WECCS (w oparciu o tekst) – w wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dot. wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego pracę współczesnych latarników oraz przedstawiającego dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest w większości komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące pracę współczesnych latarników oraz przedstawiające dane historyczne dotyczące wprowadzenia 8-godzinnego dnia pracy – zna i rozumie użycie zdań względnych oraz zdań okolicznikowych przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – aktywnie uczestniczy w debacie dotyczącej wpływu liczby godzin pracy na produktywność, jest komunikatywny i swobodny w wypowiedzi (OPCJONALNIE)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz znaczną część przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz większość przykładowych zwrotów używanych w liście z rekomendacjami; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna większość słownictwa służącego do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; w mieszkaniu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i techniki pisania formalnego listu polecającego, w tym dot. stylu i kompozycji; zna zwroty rozpoczynające i kończące list oraz przykładowe zwroty używane w liście z rekomendacjami; zna słownictwo służące do opisywania cech charakteru i umiejętności zawodowych polecanej osoby – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze, jako menadżer firmy, list polecający w sprawie byłego praktykanta; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom rozszerzony) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i związane z tekstem przykładowego listu polecającego
WYPOWIEDŹ PISEMNA				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
MODULE 4 <i>Exam Skills Practice</i> <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie – w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie – w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania osób w pracy, miejsc i warunków pracy oraz opisywania obowiązków zawodowych i aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. miejsca i warunków pracy oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego i odpowiedziach na pytania dot. aspektów wpływających na atrakcyjność i zmianę pracy – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia podanego cytatu i wpływu menadżerów na kulturę w firmie – w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji
WYPOWIEDZI USTNE				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>Exam Skills Check II (Modules 3–4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi – na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi – w większości poprawnie, dość wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i dość wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco wypowiada się na podstawie materiału stymulującego i odpowiada na dwa pytania dot. zajęć pozalekcyjnych i wpływu uczniów na zarządzanie szkołą; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji