



***SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
-PROFILAKTYCZNY***

***Zespołu Szkół Politechnicznych  
im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni  
ul. Wojska Polskiego 1***

***Aktualizacja rok szkolny 2021/2022***

## 1. Wstęp

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie. Zespół Szkół Politechnicznych jest nastawiony przede wszystkim na kształcenie zawodowe i z racji tego program wychowawczo-profilaktyczny będzie się koncentrował w znacznej części na promowanie tych postaw, które umożliwią odnoszenie sukcesów w sferze zawodowej. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Program wychowawczo-profilaktyczny odnosi się do dwóch obszarów, które się wzajemnie uzupełniają: wychowania i profilaktyki, gdzie wychowanie jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a profilaktyka jest rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równoległe trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Na podstawie powyższych założeń programowych oraz w wyniku wspólnej pracy rodziców, nauczycieli i uczniów, wspólnego wyboru ważnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli wartości oraz nadania im znaczenia powstał program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Politechnicznych.

Powodzenie realizacji przyjętego programu będzie zależało od rzeczywistego przestrzegania zasad i norm przez zainteresowane strony oraz gotowości całej społeczności szkolnej do budowania relacji opartych na poszanowaniu godności, indywidualności i odpowiedzialności za swoje postępowanie.

# „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

## Założenia psycho-pedagogiczne programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań z zakresu nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i profilaktyki. Harmonijna realizacja tych zadań jest jednoznaczna z tym, że wychowanie i profilaktyka nie mogą być rozpatrywane niezależnie od procesu kształcenia.

Szkoła wyznaczając cele wychowawczo – profilaktyczne, musi uwzględnić konstytucyjne prawo rodziców do wychowania.

Zadaniem naszym jest stworzenie takiego środowiska wychowawczego, w którym będą szanowane wartości oraz przestrzegane Prawa Dziecka i Prawa Człowieka. Będzie to jego atrybutem do bezpiecznego rozwoju i sukcesu. Istotą oddziaływań wychowawczo - - profilaktycznych jest jakość osobistych kontaktów między nauczycielami, personelem szkoły a uczniami oraz atrakcyjność szkolnego programu wychowawczego.

### Cele:

do najważniejszych celów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych obszarach w Technikum zalicza się:

Dojrzałość w sferze fizycznej	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych,</li><li>• rozwijanie umiejętności życia wolnego od uzależnień,</li><li>• wdrażanie do efektywnego gospodarowania czasem wolnym</li></ul>
Dojrzałość emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i podjęte decyzje,</li><li>• rozwijanie u uczniów umiejętności budowania adekwatnego, pozytywnego obrazu siebie,</li><li>• wyposażenie ucznia w umiejętności pozwalające na odnoszenie sukcesów w życiu zawodowym, takie jak: gotowość do zmian, samodoskonalenie się, odporność na stres,</li><li>• kształtowanie postaw asertywnych,</li><li>• rozwijanie umiejętności aktywnego kreowania rzeczywistości i postaw przedsiębiorczych</li></ul>
Dojrzałość społeczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie postaw prospołecznych,</li><li>• rozwijanie u uczniów kompetencji mediatorskich,</li><li>• przygotowanie młodzieży do aktywnego włączania się w pomoc na rzecz innych ludzi poprzez wolontariat, akcje charytatywne</li></ul>
Dojrzałość duchowa	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie u uczniów potrzeby kierowania się w życiu wartościami uniwersalnymi,</li><li>• rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich,</li><li>• rozwijanie u uczniów wysokiej kultury osobistej,</li><li>• kształtowanie postaw obywatelskich</li></ul>
Dojrzałość intelektualna	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie umiejętności uczenia się, również uczenia się przez całe życie,</li></ul>

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	<ul style="list-style-type: none"><li>• wspieranie uczniów w uczeniu się adekwatnym do swoich możliwości i rozwoju swojego potencjału</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

do najważniejszych celów wychowawczych w Szkole Branżowej I Stopnia zalicza się:

Dojrzałość w sferze fizycznej	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie postaw prozdrowotnych,</li><li>• rozwijanie umiejętności życia wolnego od uzależnień</li></ul>
Dojrzałość emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i podjęte decyzje,</li><li>• rozwijanie u uczniów umiejętności budowania adekwatnego, pozytywnego obrazu siebie,</li><li>• wyposażenie ucznia w umiejętności pozwalające na odnoszenie sukcesów w życiu zawodowym, takie jak: gotowość do zmian, samodoskonalenie się, odporność na stres,</li><li>• kształtowanie postaw asertywnych,</li><li>• rozwijanie umiejętności aktywnego kreowania rzeczywistości i postaw przedsiębiorczych</li></ul>
Dojrzałość społeczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie postaw prospołecznych,</li><li>• kształtowanie umiejętności odnajdywania się w różnych rolach społecznych,</li><li>• rozwijanie u uczniów kompetencji mediatorskich,</li><li>• przygotowanie młodzieży do aktywnego włączania się w pomoc na rzecz innych ludzi poprzez wolontariat, akcje charytatywne</li></ul>
Dojrzałość duchowa	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie u uczniów potrzeby kierowania się w życiu wartościami uniwersalnymi,</li><li>• rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich,</li><li>• rozwijanie u uczniów wysokiej kultury osobistej,</li><li>• kształtowanie postaw obywatelskich</li></ul>
Dojrzałość intelektualna	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie umiejętności uczenia się, również uczenia się przez całe życie,</li><li>• wspieranie uczniów w uczeniu się adekwatnym do swoich możliwości i rozwoju swojego potencjału</li></ul>

Wychowanie przez wartości będzie się urzeczywistniać poprzez:

- ◆ realizację treści kształcenia poszczególnych przedmiotów, atrakcyjne formy pracy, poszanowanie praw i norm,
- ◆ osobisty przykład, dobrą komunikację społeczną, dobry klimat pracy szkoły, utrwalenie postaw zgodnych z przyjętymi wartościami,
- ◆ ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę w sprawowaniu wychowawczej funkcji,
- ◆ poszanowanie indywidualności każdej osoby,
- ◆ konsekwentne działania wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

---

- ◆ rozwiązywania konfliktów w oparciu o wartości i mediacje,
- ◆ propagowanie zdrowego trybu życia,
- ◆ uczestnictwo w kulturze, przybliżanie i kultywowanie tradycji narodowej,
- ◆ stwarzanie sytuacji wychowawczych dla zachowań zgodnych z przyjętymi wartościami,
- ◆ integrację zespołu klasowego i społeczności szkolnej,
- ◆ koncentrację na osiągnięciach i sukcesach ucznia, a nie na jego słabych stronach.

Oddziaływania profilaktyczne będą realizowane poprzez:

- ◆ dostarczanie uczniom wiedzy niezbędnej do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi,
- ◆ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia np.: wolontariat, aktywne spędzanie czasu wolnego, rozwój kompetencji miękkich itp.,
- ◆ ograniczanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, np.: jasno określone normy i zasady szkolne, konsekwentne działanie, indywidualne wsparcie itp.

### Zasady oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego:

- ◆ **poszanowanie wartości** – przyjęte w szkole wartości są znane całej społeczności i mają swoje odzwierciedlenie we wszystkich aspektach pracy szkoły,
- ◆ **respektowanie norm** – normy szkolne są znane i akceptowane przez całą społeczność szkolną i wyznaczają kanon społecznie akceptowanych zachowań,
- ◆ **rozwój i uczenie się** – cała społeczność szkolna jest zaangażowana do budowy organizacji uczącej się,
- ◆ **wspólne i zgodne działanie** – cała społeczność szkolna decyduje o najważniejszych kierunkach działania szkoły, a wszelkie spory są rozwiązywane na drodze mediacji i negocjacji.

### Przyjęte wartości

Spółeczność szkolna wybrała najważniejsze wartości, którymi będzie się kierowała w budowaniu wzajemnych relacji. Wybranymi wartościami są:

- ODPOWIEDZIALNOŚĆ,
- UCZCIWOŚĆ,
- SZACUNEK,
- PRACOWITOŚĆ,
- ZDROWIE.

Wartości te rozumiemy w następujący sposób:

**ODPOWIEDZIALNOŚĆ** – to gotowość do ponoszenia konsekwencji za to, co mówimy i czynimy, a także za to, jakimi wartościami kierujemy się w życiu; to umiejętność wzięcia odpowiedzialności ze swój rozwój, swoje zachowanie, swoje cele życiowe.

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

---

**UCZCIWOŚĆ** – to prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi.

**SZACUNEK** – to poszanowanie zasad, osób czy poglądów, poszanowanie odmienności człowieka i jego wyborów, to szacunek do wartości, symboli narodowych i religijnych, do tradycji.

**PRACOWITOŚĆ** – zdolność do długiej i wytrwałej, efektywnej pracy, to umiejętność uczenia się.

**ZDROWIE** – to stan pełnego fizycznego, umysłowego i społecznego dobrostanu, pozwalającego na to, aby prowadzić życie aktywne, zdrowe i wolne od uzależnień.

### **Sylwetka absolwenta**

Mając na uwadze osobowy rozwój ucznia i wartości uznawane w naszej szkole, dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był osobą etyczną, umiejącą odróżnić dobro od zła, przestrzegającą przyjętych zasad i reguł, cechującą się kulturą osobistą i językową, dbającą o bezpieczeństwo własne i innych, rozumiejącą destrukcyjny wpływ nałogów na swoje zdrowie, dostrzegającą i reagującą na przemoc, krzywdę i cierpienie.

Absolwenta szkoły powinny cechować: twórczość i otwartość. Wychowanek naszego ZESPÓŁU dzięki takim cechom może stać się uczniem świadomym dokonywanych wyborów i gotowym do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu.

### **Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka:**

W celu podejmowania właściwych działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, istotne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym i lokalnym czynników chroniących

i czynników ryzyka, które mogą mieć znaczenie w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

### **Czynniki chroniące:**

- dobre relacje w rodzinie,
- pełne rodziny,
- zaufanie do rodziców i członków rodziny,
- wspólne spędzanie czasu,
- wsparcie rodziny,
- dobre relacje w grupie rówieśniczej,
- przyjaźnie,
- opieka wychowawców w bursie,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- aktywna praca nauczycieli,
- zajęcia pozalekcyjne,
- dobra atmosfera w szkole,
- aktywna praca nauczycieli,
- pomoc ze strony szkoły,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

---

- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty),,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,
- zainteresowania/ hobby/ pasje,
- sumienność w dążeniu do celu,
- osiąganie sukcesów,
- znajomość konsekwencji zachowań ryzykownych.

### **Czynniki ryzyka:**

- rodziny niepełne,
- problem uzależnienia w rodzinie,
- przemoc domowa,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc,
- wykluczenie w mediach społecznościowych,,
- obciążenie związane z dojazdami do szkoły- zmniejszony czas na odpoczynek i naukę w domu,
- dostępność środków odurzających,
- niska samodyscyplina,
- niskie poczucie własnej wartości,
- niski próg odporności na stres,
- problemy zdrowotne (lęki, depresje, fobie itp.),
- trudności w panowaniu nad emocjami,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- niepowodzenia szkolne,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

Nasz absolwent Technikum to osoba:

Dojrzała w sferze fizycznej, czyli:	<ul style="list-style-type: none"><li>• prowadzi zdrowy styl życia,</li><li>• prowadzi życie wolne od uzależnień,</li><li>• potrafi planować w harmonii pracę i odpoczynek</li></ul>
Dojrzała emocjonalnie, czyli:	<ul style="list-style-type: none"><li>• przejawia chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności,</li><li>• potrafiąca dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy,</li><li>• o dużym poczuciu własnej wartości,</li><li>• tolerancyjna, odpowiedzialna, asertywna, konsekwentna w dążeniu do celu,</li><li>• kreatywna i przedsiębiorcza</li></ul>
Dojrzała społecznie, czyli:	<ul style="list-style-type: none"><li>• dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie (uzyskanie pozytywnych wyników z egzaminów w poszczególnych kwalifikacjach w zawodzie),</li><li>• posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi,</li><li>• oferująca pracodawcy zdobytą wiedzę i umiejętności,</li><li>• wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich</li></ul>
Dojrzała duchowo, czyli:	<ul style="list-style-type: none"><li>• postępująca zgodnie z normami etycznymi i wartościami,</li><li>• obdarzona kulturą osobistą,</li><li>• szanująca tradycję, kulturę, symbole narodowe</li></ul>
Dojrzała intelektualnie, czyli:	<ul style="list-style-type: none"><li>• posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów,</li><li>• niejednokrotnie nagradzana w konkursach i olimpiadach, również na poziomie ogólnokrajowym,</li><li>• posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń</li></ul>

Nasz absolwent Szkoły Branżowej I Stopnia to osoba:

Dojrzała w sferze fizycznej, czyli:	<ul style="list-style-type: none"><li>• prowadzi zdrowy styl życia,</li><li>• prowadzi życie wolne od uzależnień,</li><li>• potrafi planować w harmonii pracę i odpoczynek</li></ul>
Dojrzała emocjonalnie, czyli:	<ul style="list-style-type: none"><li>• przejawia chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności,</li><li>• potrafiąca dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy,</li><li>• o dużym poczuciu własnej wartości,</li><li>• tolerancyjna, odpowiedzialna, asertywna, konsekwentna w dążeniu do celu,</li><li>• kreatywna i przedsiębiorcza</li></ul>



## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

Dojrzała społecznie, czyli:	<ul style="list-style-type: none"><li>• dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie (uzyskanie pozytywnych wyników z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie),</li><li>• posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi,</li><li>• oferująca pracodawcy zdobytą wiedzę i umiejętności,</li><li>• wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich</li></ul>
Dojrzała duchowo, czyli:	<ul style="list-style-type: none"><li>• postępująca zgodnie z normami etycznymi i wartościami,</li><li>• obdarzona kulturą osobistą,</li><li>• szanująca tradycję, kulturę, symbole narodowe</li></ul>
Dojrzała intelektualnie, czyli:	<ul style="list-style-type: none"><li>• posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie nauki w Szkole Branżowej II Stopnia,</li><li>• niejednokrotnie nagradzana w konkursach i olimpiadach, również na poziomie ogólnokrajowym,</li><li>• posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń</li></ul>

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

### Szczegółowe treści programu wychowawczo - profilaktycznego

WARTOŚĆ/ DEFINICJA	CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	EFEKTY
<b>Odpowiedzialność</b> - gotowość do ponoszenia konsekwencji za to, co mówimy i czynimy, a także za to, jakimi wartościami kierujemy się w życiu, to umiejętność wzięcia odpowiedzialności za swój rozwój, swoje zachowanie, swoje cele życiowe	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przestrzega regulaminów szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestnictwo w tworzeniu regulaminów szkolnych obowiązujących w ZSP,</li> <li>▪ zapoznanie się z regulaminami obowiązującymi w ZSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna dokumenty regulujące pracę szkoły</li> <li>▪ postępuje zgodnie z zasadami zawartymi w dokumentach regulujących pracę szkoły.</li> <li>▪ w relacjach międzyludzkich wykazuje się postawą odpowiedzialności</li> <li>▪ ponosi konsekwencje swoich działań</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna konsekwencje wagarowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy z uczniami,</li> <li>▪ spotkania z pedagogiem szkolnym,</li> <li>▪ rozmowy z rodzicami,</li> <li>▪ spotkania z funkcjonariuszem policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele/ wychowawcy</li> <li>▪ pedagog szkolny</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje, wypowiedane słowa i zachowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypełnianie obowiązków uczniowskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkcjonuje w oparciu o normy prawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania z funkcjonariuszem Komendy Powiatowej Policji,</li> <li>▪ profilaktyka przemocy dla rodziców (profilaktyka zachowań agresywnych, wszelkich środków psychoaktywnych i uzależnień)</li> <li>▪ Udostępnianie informacji na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkcjonariusz policji</li> <li>▪ pedagog szkolny</li> <li>▪ zaproszeni specjaliści</li> <li>▪ funkcjonariusz policji/ pedagodzy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotrzymuje terminów, wykonuje powierzone mu zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ punktualne pojawianie się na zajęciach,</li> <li>▪ dbanie o wysoką frekwencję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo definiuje i wskazuje postawy odpowiedzialności na przykładach szkolnych i literackich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestniczenie w dyskusjach poświęconych kształceniu postaw odpowiedzialności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy</li> </ul>	

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bierze odpowiedzialność za swoją kulturę języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praca nad kulturą języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bierze odpowiedzialność za samorozwój – pracuje nad adekwatną samooceną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ warsztaty pt. „Jak sobie radzić z agresją ze strony innych ludzi?”,</li> <li>▪ zajęcia tematyczne z pedagogiem, gazetki szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog szkolny</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykorzystuje w sytuacjach życia codziennego wiedzę nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia nt. umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, krytyką</li> <li>▪ Udostępnianie materiałów na temat technik relaksacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog szkolny</li> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej</li> <li>▪ Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów , kultur , Religi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</li> <li>▪ Lekcje wychowawcze na tematy patriotyzmu</li> <li>▪ Lekcje historii, poświęcone tematyce</li> <li>▪ Wycieczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauczyciele historii,</li> <li>▪ Wychowawcy</li> <li>▪ Katecheci</li> </ul>	<p>Szanuje dziedzictwo narodowe kształtuje świadomość narodową , wskazuje wzorce moralne i autorytety</p>
<p><b>Uczciwość</b> - prawość, rzetelność i sumiennosc w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ używa języka faktów i opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbanie o prawdomówność w relacjach między nauczycielami i uczniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje się uczciwością w relacjach z nauczycielami i uczniami,</li> <li>▪ pisze samodzielnie prace,</li> <li>▪ szanuje cudzą własność</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna i stosuje reguły komunikacji w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje podstaw przedsiębiorczości,</li> <li>▪ zajęcia z doradcą zawodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele przedmiotów</li> </ul>	

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

w stosunkach z innymi ludźmi	rozwiązywaniu trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia z zakresu umiejętności korzystania z różnych form komunikacji (porozumienie bez przemocy, mediacje, negocjacje itp.)</li> </ul>	ekonomicznych / doradcy zawodowi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagodzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intelektualną jest rzetelny i uczciwy w podejmowaniu oraz wykonywaniu swoich obowiązków, także podczas praktyk zawodowych</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szanuje prawa cudzej własności, przestrzega praw autorskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestnictwo w zajęciach nt. praw autorskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele informatyki / wychowawcy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ solidnie przygotowuje się do zajęć szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielne wykonywanie prac domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bierze udział w akcjach związanych z przyszłym zatrudnieniem prowadzonych na terenie szkoły oraz poza nią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestnictwo w Targach Pracy, Targach Edukacyjnych, spotkaniach z pracodawcami mających na celu wspieranie ucznia w ukierunkowaniu zawodowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo wypełnia swoje zadania zlecone mu podczas praktyk zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rzetelne wypełnianie obowiązków podczas praktyk zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opiekun praktyk</li> </ul>	
<b>Szacunek</b> - to poszanowanie zasad, osób czy poglądów, poszanowanie odmienności człowieka i jego wyborów, to szacunek do wartości, symboli narodowych i religijnych, do tradycji	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń nawykowo zachowuje się kulturalnie w klasie, szkole, miejscach publicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczenie postaw szacunku wobec innych poprzez postawę nauczyciela - wszystkie zajęcia dydaktyczne, wycieczki szkolne oraz uroczystości,</li> <li>▪ zapoznanie się z zasadami kultury osobistej – zajęcia z wychowawcą,</li> <li>▪ zapoznanie się ze statutem szkoły oraz uroczystościami szkolnymi - zajęcia z wychowawcą,</li> <li>▪ uczestniczenie w dyskusjach, prawidłowe wyrażanie swoich poglądów - wszystkie zajęcia dydaktyczne oraz pozalekcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy</li> <li>▪ pedagog szkolny</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachowuje się w relacjach z nauczycielem z poszanowaniem godności drugiego człowieka, stosuje zasady dobrego zachowania,</li> <li>▪ zachowuje się zgodnie ze statutem szkoły oraz uczestniczy w uroczystościach szkolnych (Święto Patrona, wigilie klasowe, itp.),</li> <li>▪ zachowuje się w sposób odpowiedni wobec innych ludzi, kolegów, nauczycieli,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń kształtuje swoją wrażliwość i odmienną poglądów oraz wyborów innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestniczenie w zajęciach z zakresu asertywnego wyrażania własnego zdania, rozróżnienie opinii od faktów,</li> <li>▪ uczestniczenie w tworzeniu klasowych reguł współpracy, kontraktów, itp. - obowiązujących na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>	

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

		<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia z wychowawcą i pedagogiem oraz innych zajęciach szkolnych i pozaszkolnych w tym imprezach i wycieczkach szkolnych,</li> <li>▪ zapoznanie się z regulaminami poszczególnych pracowni oraz innymi dokumentami szkoły, w których jest mowa o poszanowaniu sprzętów szkolnych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osób starszych,</li> <li>▪ wyraża swoje poglądy i uczestniczy w dyskusjach,</li> <li>▪ wyraża własne zdanie, rozróżnia opinie od faktów- wszystkie zajęcia dydaktyczne,</li> <li>▪ dba o zasoby szkoły</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń radzi sobie w trudnych sytuacjach wywołanych zachowaniem agresywnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prelekcja filmów o tematyce związanej z przemocą</li> <li>▪ Profilaktyka zachowań ryzykownych w świecie rzeczywistym i wirtualnym- konkursy, materiały informacyjne, dzień bezpiecznego Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog szkolny</li> <li>▪ nauczyciele informatyki</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń rozpoznaje naciski ze strony kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie się i stosownie zasady wzajemności,</li> <li>▪ wypracowanie klasowych kodeksów przeciwdziałania agresji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy,</li> <li>▪ pedagog szkolny</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń zna i szanuje tradycje szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w Dniu Patrona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń zna i szanuje symbole i tradycje państwowe i lokalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w akademii z okazji Święta Niepodległości,</li> <li>▪ udział w uroczystościach państwowych i lokalnych,</li> <li>▪ udział w wykładach i wystawach organizowanych we współpracy z IPN – oddział w Poznaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy,</li> <li>▪ nauczycieli historii</li> </ul>	
<p><b>Pracowitość</b> – zdolność do długiej i wytrwałej, efektywnej pracy, to umiejętność uczenia się</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na związek między pracowitością, rzetelnością i wytrwałością a własnym rozwojem społecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrabianie prac domowych,</li> <li>▪ aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>▪ wypełnianie obowiązku szkolnego (niska absencja),</li> <li>▪ zaangażowanie w dodatkowe działania na rzecz klasy: m.in.: organizacja wigilii, udział w Dniu Patrona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy,</li> <li>▪ pedagog szkolny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje na rzecz szkoły, klasy, środowiska lokalnego,</li> <li>▪ wykazuje się poprzez zaangażowanie i organizowanie pracy grupowej na lekcjach,</li> <li>▪ odnosi sukcesy w życiu zawodowym, szczególnie doceniany jest przez pracodawców</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przejawia wolę bycia pracowitym, rzetelnym, wytrwałym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaangażowanie w dodatkowe działania na rzecz szkoły: m.in. udział czynny lub bierny w wyborach Samorządu Uczniowskiego, udział we wspólnym kolędowaniu, czynny udział w konkursach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy</li> </ul>	

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współdziała w grupach</li> <li>▪ Działa zespołowego, tworząc klimat dialogu i efektywnej współpracy</li> </ul>	językowych, sportowych <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praca w grupach na lekcjach</li> <li>▪ Działania w zakresie wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego</li> <li>▪ Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych, i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauczyciele</li> <li>▪ Pedagodzy</li> <li>▪ Opiekunowie wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego</li> <li>▪ Uczniowie</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypełnia sumiennie obowiązki w czasie zajęć praktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ punktualność na zajęciach praktycznych,</li> <li>▪ przestrzeganie regulaminów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna style i techniki uczenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie się z technikami i stylami uczenia się, lekcje wychowawcze na temat technik uczenia się, diagnoza stylów uczenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosuje techniki w procesie uczenia się.</li> </ul>
<b>Zdrowie</b> - to stan pełnego fizycznego, umysłowego i społecznego dobrostanu, pozwalającego na to, aby prowadzić życie aktywne, zdrowe i wolne od uzależnień	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jest świadomy wartości zdrowia</li> <li>▪ jest świadomy ryzyka wynikającego z chorób zakaźnych i stosuje się do zaleceń sanitarno - epidemiologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tworzenie hierarchii wartości klasy,</li> <li>▪ tworzenie własnej hierarchii wartości,</li> <li>▪ spotkania informacyjne z zakresu profilaktyki zdrowia (profilaktyka związana z rakiem piersi, szyjki macicy oraz wadami cewki moczowej oraz rakiem skóry - czerniakiem)</li> <li>▪ propagowanie szczepień przeciwko COVID19</li> <li>▪ zapoznanie uczniów i przypominanie im o zasadach epidemiologicznych (noszenie maseczek, dezynfekcja rąk)</li> <li>▪ zapoznanie uczniów ze specyfiką, objawami i zapobieganiem chorób zakaźnych</li> <li>▪ Działania grupy „Liderów Zdrowia”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy,</li> <li>▪ higienistka</li> <li>▪ uczniowie</li> <li>▪ nauczyciele biologii i edb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowanie na poziomie klasy hierarchii wartości,</li> <li>▪ zachowanie zgodne z hierarchią wartości klasowych,</li> <li>▪ nie pije alkoholu na terenie szkoły,</li> <li>▪ wymienia sposoby ochrony przed zachorowaniem,</li> <li>▪ definiuje i rozróżnia zachowania ryzykowne, wie jak (umie) powiedzieć nie w sytuacji dla niego nieodpowiedniej,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna wpływ środowiska na zdrowie i życie człowieka</li> <li>▪ Kształtuje postawy proekologiczne; poznaje zasady ochrony środowiska i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje biologii, chemii i geografii</li> <li>▪ działania prowadzone przez zespół architektury krajobrazu np. „Święto Drzewa”, „ Dzień Krajobrazu”, oraz działania rozwijające świadomość proekologiczną w ramach projektu Core for Green przy wsparciu technologii i programowania</li> <li>▪ Realizacja projektów ekologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ realizatorzy projektu Core for Green</li> <li>▪ nauczyciele architektury krajobrazu</li> <li>▪ Samorząd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wie, że postawy uległa i agresywna są niewłaściwe,</li> <li>▪ posiada wiedzę jak ważna jest profilaktyka zdrowia, wykorzystuje tę wiedzę w</li> </ul>

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	jego sposobów, przeciwdziałania degradacji środowiska;		Uczniowski	<p>życiu, dzieli się z nią z innymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykorzystuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego: uprawia sport i zdrowo się odżywia,</li> <li>▪ w sytuacjach stresowych zachowuje się zgodnie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego,</li> <li>▪ zachowuje się zgodnie z przyjętymi normami sprzyjającymi utrzymywaniu dobrych relacji z innymi,</li> <li>▪ udziela pierwszej pomocy,</li> <li>▪ zna zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</li> <li>▪ zmniejsza ryzyko występowania otyłości</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna sposoby samobadania i samoobserwacji własnego organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projekcja filmów, spotkania ze specjalistami,</li> <li>▪ spotkania z przedstawicielkami klubu Amazonek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna wpływ odżywiania i aktywności fizycznej na odporność organizmu,</li> <li>▪ rozpoznaje u siebie i u innych nietypowe zachowania (np.: głodzenie się, prowokowanie do wymiotów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propagowanie racjonalnego sposobu odżywiania się,</li> <li>▪ motywowanie uczniów do dbałości o rozwój fizyczny i codzienną aktywność fizyczną,</li> <li>▪ rozwój zainteresowań, pasji, hobby jako podstawa twórczego spędzania czasu wolnego,</li> <li>▪ spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym</li> <li>▪ propagowanie racjonalnego sposobu odżywiania się,</li> <li>▪ uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych promujących aktywny tryb życia (wycieczki piesze, rowerowe; zajęcia sportowe)</li> <li>▪ udział w międzyszkolnych imprezach sportowych, zawodach i zajęcia SKS</li> <li>▪ walka z otyłością wśród młodzieży, jako jeden z wielu skutków ubocznych zdalnego nauczania, pandemii oraz izolacji społecznej ( „Dzień jabłka”, przygotowywanie gazetek informacyjnych, przystąpienie do programu „Trzymaj formę”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele/ wychowawcy,</li> <li>▪ pielęgniarka szkolna,</li> <li>▪ pedagog szkolny</li> <li>▪ Koordynator</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promuje życie bez używek, promuje życie bez nikotyny i innych uzależnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja szkoleń, spotkań, pogadanek z zakresu promocji życia bez używek,</li> <li>▪ organizacja szkolnych konkursów, projektów, poświęconych życiu bez używek, spotkania z policją,</li> <li>▪ zachęcanie do zdrowego stylu życia bez nikotyny</li> <li>▪ udostępnianie materiałów edukacyjnych dostępnych u pedagoga, pielęgniarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog,</li> <li>▪ wychowawcy,</li> <li>▪ higienistka szkolna</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zna wpływ alkoholu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja debat, dyskusji, realizacja projektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagog</li> </ul>	

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	na zachowanie człowieka	poświęconych wpływowi alkoholu na zachowanie człowieka		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posiada wiedzę o chorobie AIDS i drogach jej przenoszenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach</li> <li>▪ przygotowanie czerwonych wstążeczek na Światowy Dzień AIDS,</li> <li>▪ przygotowanie gazetki informacyjnej,</li> <li>▪ uczestnictwo młodzieży w szkoleniu Młodzieżowi Liderzy Zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ higienistka szkolna,</li> <li>▪ pedagog</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachowuje się asertywnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczenie mówienia nie, wyrażania prawidłowo swojej opinii w relacjach uczeń – uczeń oraz uczeń – nauczyciel,</li> <li>▪ zachęcanie na terenie szkoły, do asertywnego zachowania się w sytuacjach bycia świadkiem zachowań agresywnych,</li> <li>▪ określanie, co to znaczy być uległym,</li> <li>▪ organizowanie zajęć poświęconych zachowaniom asertywnym,</li> <li>▪ rozwiązywanie konfliktów na terenie szkoły, w sposób asertywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy,</li> <li>▪ pedagog szkolny,</li> <li>▪ higienistka,</li> <li>▪ zaproszeni specjaliści</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prowadzi zdrowy styl życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizowanie projektów: ARS – jak dbać o miłość; Rak piersi organizacja spotkań z klubem Amazonek; Wybierz życie – pierwszy krok;</li> <li>▪ zachęcanie do aktywności na lekcjach wf-u. Zawody sportowe, akcje promujące zdrowy styl życia, akcje promujące uprawianie sportu;</li> <li>▪ zachęcanie do uczestnictwa w mistrzostwach szkoły w piłce nożnej, siatkówce, tenisie stołowym, lekkiej atletyce;</li> <li>▪ organizowanie rajdu rowerowego, obozu rowerowo – -- kajakowo – żeglarskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy,</li> <li>▪ pedagog szkolny,</li> <li>▪ higienistka,</li> <li>▪ zaproszeni specjaliści</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dba o zdrowie psychiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca ze stacją sanitarno – epidemiologiczną,</li> <li>▪ prowadzenie ankiet wśród uczniów</li> <li>▪ Rozpowszechnianie wiedzy na temat możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy,</li> <li>▪ pedagodzy</li> </ul>	



## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

		<p>uzyskania wsparcia w szkole i poza nią, w zakresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w tym również w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią covid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej wśród uczniów po nauce zdalnej</li> <li>▪ Podejmowanie wspólnych działań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów</li> <li>▪ Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej poprzez indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i ich rodzicami, spotkania zespołów nauczycieli . Dalsze postępowanie wg ustaleń.</li> <li>▪ Szkolenia kadry pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pielęgniarka</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomaga w sytuacjach zagrożenia życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie zajęć z zakresu radzenia sobie ze stresem. Stosowanie w szkole jasnych i wszystkim znanych zasad i norm pozwalających na odnoszenie się do siebie z szacunkiem i poszanowaniem godności drugiego człowieka;</li> <li>▪ organizowanie ćwiczeń z pierwszej pomocy- doskonalenie umiejętności praktycznych na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa i zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele / wychowawcy,</li> <li>▪ pedagog szkolny,</li> <li>▪ higienistka</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń dba o własną higienę osobistą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motywowanie uczniów do dbałości o własną higienę osobistą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszyscy pracownicy ZSP</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia integracyjne</li> <li>▪ Wycieczki</li> <li>▪ Rozmowy w ramach lekcji wychowawczych</li> <li>▪ Gry i zabawy integracyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauczyciele/ wychowawcy</li> <li>▪ Pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integruje się z rówieśnikami</li> <li>▪ Podejmuje wspólne działania</li> <li>▪ Odbudowuje relacje</li> </ul>

## „Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

---

Realizacja poszczególnych zadań będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony  
przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 29.09.2021**