

Podręcznik: My Matura Success Pre-Intermediate

Autorzy: J. Comyns-Carr, J. Parsons, P. Moran, L. White, T. Siuta, S. McKinlay, B. Hastings, R. Raczyńska, J. Day

Wydawnictwo: Pearson

Nr dopuszczenia: 691/2/2014

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<p>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa- trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	--	---	--	---	--

MY MATURA SUCCESS PRE- INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 1: It's me!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.141-142).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. przymiotniki opisujące osobowość, 2. gatunki muzyczne i literackie, 3. związki wyrazowe dotyczące podróżowania i narodowości, 4. zainteresowania i hobby, 5. cechy charakteru potrzebne w różnych zawodach, 6. antonimy opisujące osobowość, 7. budowa zdań w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, 8. przysłowki częstotliwość oraz wyrażenia czasowe, 9. pytania typu <i>echo questions</i>. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pyta i reaguje na pytanie o hobby, zainteresowania, charakter, poczucie przynależności narodowej, czynności i czas wolny oraz przyszłą pracę, • przekazuje informacje na podstawie ilustracji, • krótko opisuje osoby. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • porównuje życie ludzi, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • uczestniczy w dyskusji na temat dumy narodowej, przedstawia opinie i argumenty, komentuje wypowiedzi bohatera artykułu, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • wypowiada się na temat zawodu, który chciałby wykonywać w przyszłości, uzasadnia swój wybór, przedstawia

				argumentację odrzucenia innych propozycji, • pisze krótką notkę biograficzną do zamieszczenia na stronie internetowej.
Uczeńrozwiązuje TEST NR 1 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				
MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 2: On our way				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.142-143).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. atrakcje turystyczne, 2. czasownik go z czynnościami czasu wolnego, 3. przedmioty, które zabiera się na wakacje, 4. środki transportu, 5. wyrażenia związane z podróżowaniem, 6. ciekawe miejsca w mieście, 7. kursy językowe, obozy sportowe, 8. konstrukcje gramatyczne wyrażając przyszłość: <i>PresentContinuous, to be going to ...</i>, 9. pytania pośrednie. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pytania dotyczące podróŜowania, określa kraje docelowe, cel i sposób podróŜowania, zawartość walizki, podejmuje próbę uzasadnienia wyboru, uzyskuje i przekazuje informacje na temat planów na najbliższą przyszłość; odgrywa rolę w dialogu, pisze plan wyjazdu wakacyjnego, opisuje zdjęcie, przekazuje i uzyskuje informacje na temat spędzania wakacji nad morzem, uzyskuje i przekazuje informacje na temat kursów językowych i obozów sportowych, pisze kilkudzaniową wiadomość e-mailową do szkoły językowej i/lub organizatora obozu sportowego, pisze e-mail do kolegi z rekomendacją kursu językowego. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umoŜliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podróŜowania, rozwaŜa wszystkie aspekty (cel, transport, bagaŜ) uzasadnia swój wybór, przetwarza model dialogu, przekazuje zadane treści wykorzystując poznane środki językowe, współdziała w grupie, planuje wspólne wakacje, przedstawia pomysły, reaguje na sugestie innych, negocjuje rozwiązania, opisuje zdjęcie plaŜy i wypowiada się na temat plaŜowania, wyraża opinię i ją uzasadnia, wypowiada się na temat wyjazdu do szkoły językowej w Wielkiej Brytanii i/lub wyjazdu na obóz sportowy, przedstawia zalety i wady takiego rozwiązania, pisze wiadomość e-mailową do szkoły językowej i/lub organizatora obozu sportowego, zachowuje odpowiedni styl, używa zróżnicowanych środków językowych.
--	--	---	---	--

Uczeńrozwiązuje TEST NR 2 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS PRE- INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 3: Growing up

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>WIEDZA: znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemoŜliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.143-145).</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> uczucia związane ze szkołą, wyrażenia dotyczące nauki, przymiotniki opisujące ludzi, przedmioty, sytuacje oraz uczucia, wyrażenia opisujące zdjęcia, budowa zdań w czasie <i>Past Simple</i>, konstrukcja pytająca <i>Do you mind if I ...</i>, budowa zdań z <i>used to ...</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pytania dotyczące: polskiego systemu edukacji, życia szkolnego, trudności w nauce, zastosowania nowych technologii w nauczaniu, wyraża opinię, przekazuje informacje na temat swojego dzieciństwa, w typowych sytuacjach życia codziennego, reaguje na prośby innych osób. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat polskiego systemu edukacji, życia szkolnego, trudności w nauce, zastosowania nowych technologii; wyraża i uzasadnia swoją opinię; zgadza się lub nie z opinią innych osób, wyraża swoje emocje, wypowiada się na temat dzieciństwa, nawyków i stanów z przeszłości, które nie są już aktualne.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 4: Create and inspire

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.145-146).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. przymiotniki opisujące muzykę,			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. nawyki związane z pracą i nauką, 3. formy sztuki i rozrywki, 4. wydarzenia kulturalne, 5. budowa zdań w czasie <i>Past Continuous</i>, 6. porównanie czasów przeszłych: <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i>, 7. czasowniki złożone, 8. wyrażenia czasowe organizujące wypowiedź. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat czynności wykonywanych w określonym momencie czasu przeszłego, • odpowiada na pytania o swoje miejsce nauki oraz styl pracy, uzyskuje informacje od innych osób, • opisuje zdjęcia, krótko odpowiada na pytania, • przekazuje informacje o imprezach festiwalowych przedstawionych w ulotce reklamowej, • pisze e-mail nieformalny, w którym opisuje koncert i zaprasza do wspólnego udziału w imprezie muzycznej. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje przeszłe wydarzenia, • wypowiada się na temat utworów muzycznych, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, • wypowiada się na temat pracy w domu, omawia wady i zalety takiego rozwiązania, • opisuje sytuację na zdjęciu, szczegółowo odpowiada na pytania związane z tematyką przedstawioną na ilustracji, • wypowiada się na temat imprezy festiwalowej, w której chciałby uczestniczyć, uzasadnia swój wybór, przedstawia argumentację odrzucenia innych propozycji, • pisze e-mail z zaproszeniem na festiwal.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 5: A place called home

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 146-148).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje poznane	Poprawnie stosuje poznane struktury

	struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje domów i otoczenie domu, 2. przymiotniki opisujące domy i miejsca, 3. pomieszczenia w domu, meble i wyposażenie domu, 4. budynki w mieście, 5. stopniowania przymiotników, 6. konstrukcje podrzędnie złożone okolicznikowe porównawcze: <i>too/not ... enough/not as ... (as)</i>, 7. zaimki względne, 8. przedimki nieokreślone i określone. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty <u>czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące miejsca zamieszkania, różnych typów domów, otoczenia i budowli, • opisuje swój pokój, • opisuje zdjęcia, krótko odpowiada na pytania, • reaguje na pytania, udziela informacji i wyjaśnień dotyczących wspólnego wynajmowania mieszkania. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat domów i mieszkań, otoczenia i budowli, wyraża opinię i ją uzasadnia, komentuje argumenty innych osób, • opisuje wiejską ulicę, • szczegółowo opisuje sytuację na zdjęciu, wypowiada się zgodnie z tematyką przedstawioną na ilustracji, • wypowiada się na temat wspólnego wynajmowania mieszkania.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				
MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 6: Good food!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 148-150).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych

	w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	językowych i własnych wypowiedziach.	językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. żywność – warzywa i owoce, mięso, nabiał, napoje, 2. słownictwo związane z jedzeniem 3. potrawy i przymiotniki je opisujące, 4. problemy w restauracji, 5. rodzaje diet i style życia, 6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 7. wyrażenia opisujące ilości, 8. opiniowanie. 			

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i udziela informacji na temat sposobu odżywiania w różnych rodzinach, • wypowiada się na temat żywności oraz diety wegetariańskiej, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, • opisuje restauracje na zdjęciach, określa preferencje, podejmuje próbę uzasadnienia, • wyraża skargę w typowych sytuacjach życia codziennego, reaguje na skargi innych osób, przeprosza, reaguje na przeprosiny, • tworzy wpis na blogu i krótko wypowiada się na temat wydarzenia kulinarnego, pobieżnie opisuje potrawę. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat sposobu odżywiania w różnych rodzinach, opisuje swoje doświadczenia oraz innych osób, wykorzystuje dostępne statystyki, • uczestniczy w dyskusji na temat wegetarianizmu, przedstawia opinie i argumenty, odpira argumenty przeciwne, • wyraża swoje preferencje dotyczące wyboru restauracji spośród oferty na zdjęciach, uzasadnia swój wybór, przedstawia argumenty przemawiające za odrzuceniem pozostałych propozycji, • tworzy wpis na blogu i szczegółowo wypowiada się na temat wydarzenia kulinarnego, dokładnie opisuje potrawę, wyraża opinię i ją uzasadnia.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 7: Looking ahead

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres	Zna i stosuje większość poznanych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz

znajomość środków językowych	zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	zwroty (lista na str. 150-151).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. technika, 2. partie polityczne, 3. czasowniki z programów wyborczych, 4. wyrażenia związane ze środowiskiem, 5. kampania wyborcza, 6. ekologia i ochrona środowiska, 7. porównanie konstrukcji do prognozowania przyszłości: <i>be going to ...</i> oraz <i>will</i>, 8. czasowniki modalne <i>may/might</i>, 9. budowa zdania warunkowego pierwszego typu. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przepowiedni, wyraża opinie i przypuszczenia na temat przyszłości, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat Polski i możliwych zmian w życiu społeczeństwa, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat programu wyborczego kandydatów, wyraża opinie i je uzasadnia, • pisze ulotkę wyborczą, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat zagrożenia środowiska i jego ochrony, • opisuje zdjęcia, krótko odpowiada na pytania. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat przepowiedni, przedstawia własną wizję przyszłości, wyraża opinie i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • uczestniczy w dyskusji na temat programu wyborczego, przedstawia argumenty za i przeciw i szczegółowo uzasadnia swoje zdanie, reaguje na opinie innych osób, • tworzy prezentację programu wyborczego swojej partii, • dyskutuje na temat zagrożenia i ochrony środowiska, wyraża opinie i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • szczegółowo opisuje sytuację na zdjęciu, wypowiada się zgodnie z tematyką przedstawioną na ilustracji.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 8: Jobseekers

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 151-153).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje pracy oraz zawody, 2. przymiotniki opisujące pracę, 3. wyrażenia związane z pracą, 4. wyrażenia opisujące cechy kandydatów do pracy, 5. konstrukcje: czasownik + bezokolicznik (z <i>to</i>), czasownik + rzeczownik odczasownikowy (<i>gerund</i>), czasownik + bezokolicznik (bez <i>to</i>), 6. wyrażania typowe dla rozmów telefonicznych, 7. przyrostki, 8. zwroty typowe dla listu formalnego. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat wyboru zawodu, kwalifikacji i cech kandydata, • reaguje na pytania dotyczące pracy w rozmowie telefonicznej, • opisuje zdjęcia, krótko odpowiada na pytania, • pisze e-mail w sprawie pracy, przekazuje część wymaganych informacji. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat pracy, kwalifikacji oraz cech charakteru, rozważa przyszły wybór zawodu, wyraża opinię, reaguje na opinie innych osób, • odgrywa rolę w rozmowie telefonicznej, udziela informacji, wyraża prośby i sugestie, negocjuje znaczenie nieznanych zwrotów, reaguje na wypowiedzi rozmówcy, • szczegółowo opisuje sytuację na zdjęciu, wypowiada się zgodnie z tematyką przedstawioną na ilustracji, • pisze e-mail w sprawie pracy, w pełni przekazuje wymagane

				informacje, zachowuje poprawny styl i formę.
Uczeńrozwiązuje TEST NR 8 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				
MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 9: Friends and family				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 153-154).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. czasowniki złożone opisujące relacje międzyludzkie, 2. obowiązki domowe oraz problemy w rodzinie, 3. skróty używane w wiadomościach tekstowych, 4. budowa zdań w czasie <i>Present Perfect</i>, 5. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat swojego życia, relacji z innymi osobami, obowiązkach domowych, • pobieżnie opisuje ilustrację i krótko wypowiada się na temat relacji międzyludzkich oraz konfliktów, wyraża swoją opinię, podejmuje próbę uzasadnienia. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia życiowe dotyczące obowiązków domowych oraz relacji z rodzicami, wyraża opinie i ją uzasadnia, reaguje na argumenty innych osób, • pisze krótkie wiadomości tekstowe do innych osób w grupie, używa skrótów, reaguje na wiadomości od kolegów, • szczegółowo opisuje ilustrację i wypowiada się na temat relacji międzyludzkich oraz konfliktów, wyraża swoją opinie i ją uzasadnia.

MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 10: What's on?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 154-155).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje programów telewizyjnych, 2. gatunki filmowe, 3. słownictwo dotyczące filmów oraz przymiotniki opisujące filmy, 4. wyrażenia związane z korzystaniem z Internetu, 5. rodzaje programów radiowych, 6. środki masowego przekazu, 7. działy w gazetach i magazynach, 8. budowa zdań w stronie biernej w czasie: <i>Present Simple, Past Simple i Present Perfect</i>, 9. przymiotniki opiniujące. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat radia, filmu, telewizji oraz Internetu, przedstawia opinię o programach, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • wydaje i reaguje na polecenia, • pisze krótki tekst zachęcający do przeczytania książki lub obejrzenia filmu, • pisze krótką wiadomość na temat 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wybranych organizacji balów absolwenta, wyraża opinię i ją uzasadnia • wypowiada się na temat radia, filmu, telewizji oraz Internetu, relacjonuje własne doświadczenia oraz komentuje doświadczenia innych, prezentuje różne aspekty mediów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • pisze tekst do zamieszczenia na blogu o

		adaptacji filmowych lektur szkolnych do zamieszczenia na blogu.		<p>kulturze, recenzuje przedstawienie teatralne, zachęca do obejrzenia sztuki, we wpisie na blog wypowiada się na temat adaptacji filmowych lektur szkolnych, przedstawia pozytywne i negatywne aspekty, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 10 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 11: It's criminal!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 155-156).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. różne rodzaje kradzieży, 2. wyrażenia związane z popełnianiem przestępstwa, 3. słownictwo dotyczące przestępstwa i śledztwa policyjnego, 4. oszustwa, 5. przestępcy i przestępczość, 6. przymiotniki wyrażające emocje, 7. budowa zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, 8. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i>, 9. mowa zależna: zdania oznajmujące i przeczenia. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przestępczości i przestępców oraz ofiar, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat różnych przestępstw oraz przestępców, analizuje przyczyny i skutki oraz charakteryzuje

		<ul style="list-style-type: none"> • pobieżnie opisuje ilustrację i krótko wypowiada się na temat popełnionego przestępstwa, • pisze ogłoszenie w sprawie zgubionego aparatu fotograficznego. 	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • ofiary, • szczególnie opisuje ilustrację oraz wypowiada się na temat przestępstwa, • wypowiada się na temat filmów/książek/seriali telewizyjnych o oszustach i stosowanych przez nich trikach, i/lub wypowiada się na temat różnych reakcji społeczeństwa na tego typu przestępstwa; relacjonuje wypowiedzi innych osób.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 11 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 12: Fit and well

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 156-157).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. problemy ze zdrowiem, 2. wyrażenia opisujące zasady postępowania w przypadku problemów ze zdrowiem, 3. choroby i ich objawy, 4. dyscypliny sportowe, sport i sportowcy, 5. wyrażenia związane z piłką nożną, 6. czasownikimodalne: <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i>, 7. budowa zdania warunkowego drugiego typu, 8. pytanie o radę i udzielanie rad. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczególnie <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat problemów

	<p>ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>temat problemów ze zdrowiem, prosi o radę, udziela rady,</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko wypowiada się na temat uprawiania sportu, wyraża opinię, podejmuje próbę uzasadnienia, • opisuje ilustrację i krótko wypowiada się na temat zdrowia lub sportu, • pisze odpowiedź na prośbę o radę zamieszczoną na forum o zdrowiu, udziela prostych rad dotyczących żywienia oraz aktywności fizycznej. 	<p>dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>zdrowotnych, wyraża opinię i ją uzasadnia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat uprawiania sportu, wyraża opinię i ją uzasadnia, reaguje na argumenty innych osób, • wypowiada się na temat długowieczności, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, • szczegółowo opisuje ilustrację i zdjęcia, omawia różne aspekty uprawiania sportu, wyraża i uzasadnia opinię, • pisze odpowiedź na prośbę o radę zamieszczoną na forum o zdrowiu, udziela rad dotyczących żywienia oraz aktywności fizycznej, zachęca do wspólnych treningów, stosuje urozmaicone środki językowe, • pisze odpowiedź na wpis na forum internetowym, przekazuje informacje na temat pierwszej pomocy.
<p>Uczeńrozwiązuje TEST NR 12 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)</p>				