

Przedmiotowy system oceniania z geografii
w Zespole Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino
we Wrześni

Poziom nauczania podstawowy i rozszerzony

1. Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest ocena, która pozwala określić zakres wiedzy i stopień opanowania przez ucznia umiejętności. W tym znaczeniu ocena informuje, jaka część stawianych wymagań została spełniona oraz umożliwia określenie zakresu wiedzy, którą uczeń powinien uzupełnić.

2. Ocenianie ucznia ma na celu:

- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i samooceny
- ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia
- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce
- semestralne i roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału przewidzianego na dany okres
- dostarczanie rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka
- dopasowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela do warunków klasowych.

3. Oceny pracy ucznia dokonuje się na podstawie:

- wypowiedzi ustnych [tematyka dwóch ostatnio realizowanych tematów]
- prac pisemnych:
 - kartkówki [tematyka trzech ostatnich lekcji]
 - sprawdziany [tematyka obejmuje dział-rozdział realizowanego programu nauczania]
- prac domowych
- ćwiczeń praktycznych
- umiejętności poprawnego czytania mapy
- aktywności na lekcji
- dodatkowych prac wykonywanych poza zakresem materiału
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

4. W trakcie oceniania wypowiedzi ustnej uwzględnia się następujące aspekty:

- precyzyjność i jasność wypowiedzi;
- poprawność językową,
- poprawność merytoryczną.

5. Informacja o ocenie jest jawna i podawana uczniom na bieżąco, w formie ustnej lub pisemnej.

6.Kartkówki nie muszą być zapowiedziane i nie mogą być poprawiane.

W przypadku nieobecności ucznia na kartkówce zobowiązany jest do zaliczenia w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

7.Termin sprawdzianu musi być podany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Wpisu planowanych sprawdzianów dokonuje się w dzienniku lekcyjnym danej klasy.

8.O wynikach prac pisemnych uczniowie zostają poinformowani w terminie 2 tygodni od ich przeprowadzenia.

Prace pisemne po ocenieniu nauczyciel udostępnia do wglądu, omawia błędy i przechowuje do końca danego roku szkolnego (31.08).

9. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie jest on zobowiązany napisać ten sprawdzian w terminie do dwóch tygodni (po ustaleniu z nauczycielem) .Jeśli i w tym, dodatkowym terminie ,uczeń nie przystąpi do sprawdzianu, nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym literą "n". Napisanie sprawdzianu w takiej sytuacji powinno nastąpić na pierwszej lekcji, na której uczeń jest obecny.

Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną jest on zobowiązany do poprawy tej oceny na ocenę pozytywną, w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej na dodatkowych zajęciach (po ustaleniu z nauczycielem).

10.Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji;

(przez nieprzygotowanie rozumie się:

- w klasach z jedną godziną w tygodniu:

brak zeszytu, brak pracy domowej, brak pomocy dydaktycznych potrzebnych do lekcji

- w klasie z co najmniej 2 godzinami w tygodniu:

brak zeszytu, brak pracy domowej, brak gotowości do odpowiedzi, brak pomocy dydaktycznych potrzebnych do lekcji).

11.Wystawiając ocenę z prac pisemnych punktowanych nauczyciel stosuje poniższą skalę:

99-100%	celujący
85-98%	bardzo dobry
70-84%	dobry
50-69%	dostateczny
30-49%	dopuszczający
0 -29%	niedostateczny

12. Przy ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców (opiekunów prawnych) na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań.
13. Informacja o grożącej rocznej ocenie niedostatecznej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą WSO.
14. Oceny roczne powinny być dokonane na podstawie przynajmniej 2 ocen cząstkowych (przy jednej godzinie tygodniowo) lub 3 ocen (przy co najmniej dwóch godzinach tygodniowo).
15. Przy wystawianiu oceny rocznej największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnej, znajomości mapy, aktywność na lekcji.
Ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
16. Uczniowie z dysleksją rozwojową mogą mieć wydłużony czas na sprawdzianach.
Wymagania merytoryczne co do oceny z prac pisemnych są takie same jak dla innych uczniów.
17. Uczeń z orzeczeniem ma prawo do dłuższego czasu na odpowiedź po zadanym pytaniu, oraz ma prawo do uzyskania prostych wskazówek.
18. W stosunku do uczniów z dysfunkcjami należy:
- stosować wiele pochwał jako czynnika motywującego,
- nie porównywać wyników pracy z wynikami innych uczniów.
19. Uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela prowadzącego o przedmiotowym systemie oceniania na początku każdego roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach po ich wprowadzeniu.

20. Kryteria oceny z geografii:

celujący (6) :

- biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- wiedza wynika z samodzielnych poszukiwań i przemyśleń,
- umiejętność korzystania ze wszystkich źródeł informacji,
- umiejętność selekcjonowania i hierarchizowania wiadomości,
- umiejętność prezentowania przygotowanych wcześniej opracowań,

- umiejętność uczestniczenia w rzeczowej dyskusji,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadzie geograficznej.

bardzo dobry (5) :

- znajomość wiadomości wprowadzonych na lekcji i sprawne posługiwanie się nimi,
- umiejętność wyjaśniania przyczynowo-skutkowego,
- samodzielne rozwiązywanie zadań innych niż przykłady rozwiązywanych na lekcjach,
- umiejętność zbierania i gromadzenia danych z różnych źródeł informacji,
- umiejętność oceny wartości lub przydatności zebranych danych,
- zrozumienie konieczności tolerancji dla innych systemów wartości i kultur,
- umiejętność wiązania wiedzy z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań.

dobry (4) :

- wiadomości i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości materiału,
- sprawność w posługiwaniu się terminologią geograficzną,
- zrozumienie wpływu procesów na cechy i stan danego środowiska,
- poprawne, samodzielne rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych i praktycznych,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- rysowanie prostych wykresów, uzupełnianie treści map,
- umiejętność dokonywania porównań.

dostateczny (3) :

- opanowanie wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- zrozumienie prostych współzależności między środowiskiem i człowiekiem,
- znajomość podstawowej terminologii geograficznej,
- umiejętność korzystania z podstawowych źródeł informacji,
- rozwiązywanie typowych zadań o średnim stopniu trudności.
- rozumienie podstawowych procesów i teorii geograficznych z zakresu geografii.

dopuszczający (2) :

- odtwarzanie podstawowych informacji związanych z tematami określonymi w programie,
- rozwiązywanie prostych, typowych zadań o niewielkim stopniu trudności, przy wyraźnej pomocy nauczyciela ,
- dość duże braki w wiedzy, które nie wykluczają jednak możliwości uzyskania przez ucznia tej wiedzy w ciągu dalszej nauki,

- w wypowiedziach popełnia błędy rzeczowe, mierna znajomość mapy, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo.

niedostateczny (1) :

uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych w podstawie programowej, uniemożliwiających dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie rozumienie najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- nie potrafi rozwiązywać prostych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie wyraża chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy.

Otrzymanie danej oceny oznacza jednocześnie opanowanie wiedzy i umiejętności z poziomu niższego.