



***SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -
-PROFILAKTYCZNY***

***Zespołu Szkół Politechnicznych
im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni
ul. Wojska Polskiego 1***

Aktualizacja rok szkolny 2020/2021

1. Wstęp

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie. Zespół Szkół Politechnicznych jest nastawiony przede wszystkim na kształcenie zawodowe i z racji tego program wychowawczo-profilaktyczny będzie się koncentrował w znacznej części na promowanie tych postaw, które umożliwią odnoszenie sukcesów w sferze zawodowej. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Program wychowawczo-profilaktyczny odnosi się do dwóch obszarów, które się wzajemnie uzupełniają: wychowania i profilaktyki, gdzie wychowanie jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a profilaktyka jest rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równolegle trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Na podstawie powyższych założeń programowych oraz w wyniku wspólnej pracy rodziców, nauczycieli i uczniów, wspólnego wyboru ważnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli wartości oraz nadania im znaczenia powstał program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Politechnicznych.

Powodzenie realizacji przyjętego programu będzie zależało od rzeczywistego przestrzegania zasad i norm przez zainteresowane strony oraz gotowości całej społeczności szkolnej do budowania relacji opartych na poszanowaniu godności, indywidualności i odpowiedzialności za swoje postępowanie.

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

Założenia psycho-pedagogiczne programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań z zakresu nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i profilaktyki. Harmonijna realizacja tych zadań jest jednoznaczna z tym, że wychowanie i profilaktyka nie mogą być rozpatrywane niezależnie od procesu kształcenia.

Szkoła wyznaczając cele wychowawczo – profilaktyczne, musi uwzględnić konstytucyjne prawo rodziców do wychowania.

Zadaniem naszym jest stworzenie takiego środowiska wychowawczego, w którym będą szanowane wartości oraz przestrzegane Prawa Dziecka i Prawa Człowieka. Będzie to jego atrybutem do bezpiecznego rozwoju i sukcesu. Istotą oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych jest jakość osobistych kontaktów między nauczycielami, personelem szkoły a uczniami oraz atrakcyjność szkolnego programu wychowawczego.

Cele:

do najważniejszych celów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych obszarach w Technikum zalicza się:

Dojrzałość w sferze fizycznej	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie postaw prozdrowotnych,• rozwijanie umiejętności życia wolnego od uzależnień,• wdrażanie do efektywnego gospodarowania czasem wolnym
Dojrzałość emocjonalna	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i podjęte decyzje,• rozwijanie u uczniów umiejętności budowania adekwatnego, pozytywnego obrazu siebie,• wyposażenie ucznia w umiejętności pozwalające na odnoszenie sukcesów w życiu zawodowym, takie jak: gotowość do zmian, samodoskonalenie się, odporność na stres,• kształtowanie postaw asertywnych,• rozwijanie umiejętności aktywnego kreowania rzeczywistości i postaw przedsiębiorczych
Dojrzałość społeczna	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie postaw prospołecznych,• rozwijanie u uczniów kompetencji mediatorskich,• przygotowanie młodzieży do aktywnego włączania się w pomoc na rzecz innych ludzi poprzez wolontariat, akcje charytatywne
Dojrzałość duchowa	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie u uczniów potrzeby kierowania się w życiu wartościami uniwersalnymi,• rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich,• rozwijanie u uczniów wysokiej kultury osobistej,• kształtowanie postaw obywatelskich
Dojrzałość intelektualna	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności uczenia się, również uczenia się przez całe życie,

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	<ul style="list-style-type: none">• wspieranie uczniów w uczeniu się adekwatnym do swoich możliwości i rozwoju swojego potencjału
--	---

do najważniejszych celów wychowawczych w Szkole Branżowej I Stopnia zalicza się:

Dojrzałość w sferze fizycznej	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie postaw prozdrowotnych,• rozwijanie umiejętności życia wolnego od uzależnień
Dojrzałość emocjonalna	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i podjęte decyzje,• rozwijanie u uczniów umiejętności budowania adekwatnego, pozytywnego obrazu siebie,• wyposażenie ucznia w umiejętności pozwalające na odnoszenie sukcesów w życiu zawodowym, takie jak: gotowość do zmian, samodoskonalenie się, odporność na stres,• kształtowanie postaw asertywnych,• rozwijanie umiejętności aktywnego kreowania rzeczywistości i postaw przedsiębiorczych
Dojrzałość społeczna	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie postaw prospołecznych,• kształtowanie umiejętności odnajdywania się w różnych rolach społecznych,• rozwijanie u uczniów kompetencji mediatorskich,• przygotowanie młodzieży do aktywnego włączania się w pomoc na rzecz innych ludzi poprzez wolontariat, akcje charytatywne
Dojrzałość duchowa	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie u uczniów potrzeby kierowania się w życiu wartościami uniwersalnymi,• rozwijanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich,• rozwijanie u uczniów wysokiej kultury osobistej,• kształtowanie postaw obywatelskich
Dojrzałość intelektualna	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności uczenia się, również uczenia się przez całe życie,• wspieranie uczniów w uczeniu się adekwatnym do swoich możliwości i rozwoju swojego potencjału

Wychowanie przez wartości będzie się urzeczywistniać poprzez:

- ◆ realizację treści kształcenia poszczególnych przedmiotów, atrakcyjne formy pracy, poszanowanie praw i norm,
- ◆ osobisty przykład, dobrą komunikację społeczną, dobry klimat pracy szkoły, utrwalenie postaw zgodnych z przyjętymi wartościami,
- ◆ ścisłą współpracę nauczycieli z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę w sprawowaniu wychowawczej funkcji,
- ◆ poszanowanie indywidualności każdej osoby,
- ◆ konsekwentne działania wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły,

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

- ◆ rozwiązywania konfliktów w oparciu o wartości i mediacje,
- ◆ propagowanie zdrowego trybu życia,
- ◆ uczestnictwo w kulturze, przybliżanie i kultywowanie tradycji narodowej,
- ◆ stwarzanie sytuacji wychowawczych dla zachowań zgodnych z przyjętymi wartościami,
- ◆ integrację zespołu klasowego i społeczności szkolnej,
- ◆ koncentrację na osiągnięciach i sukcesach ucznia, a nie na jego słabych stronach.

Oddziaływania profilaktyczne będą realizowane poprzez:

- ◆ dostarczanie uczniom wiedzy niezbędnej do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi,
- ◆ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia np.: wolontariat, aktywne spędzanie czasu wolnego, rozwój kompetencji miękkich itp.,
- ◆ ograniczanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, np.: jasno określone normy i zasady szkolne, konsekwentne działanie, indywidualne wsparcie itp.

Zasady oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego:

- ◆ **poszanowanie wartości** – przyjęte w szkole wartości są znane całej społeczności i mają swoje odzwierciedlenie we wszystkich aspektach pracy szkoły,
- ◆ **respektowanie norm** – normy szkolne są znane i akceptowane przez całą społeczność szkolną i wyznaczają kanon społecznie akceptowanych zachowań,
- ◆ **rozwój i uczenie się** – cała społeczność szkolna jest zaangażowana do budowy organizacji uczącej się,
- ◆ **wspólne i zgodne działanie** – cała społeczność szkolna decyduje o najważniejszych kierunkach działania szkoły, a wszelkie spory są rozwiązywane na drodze mediacji i negocjacji.

Przyjęte wartości

Spółeczność szkolna wybrała najważniejsze wartości, którymi będzie się kierowała w budowaniu wzajemnych relacji. Wybranymi wartościami są:

- ODPOWIEDZIALNOŚĆ,
- UCZCIWOŚĆ,
- SZACUNEK,
- PRACOWITOŚĆ,
- ZDROWIE.

Wartości te rozumiemy w następujący sposób:

ODPOWIEDZIALNOŚĆ – to gotowość do ponoszenia konsekwencji za to, co mówimy i czynimy, a także za to, jakimi wartościami kierujemy się w życiu; to umiejętność wzięcia odpowiedzialności ze swój rozwój, swoje zachowanie, swoje cele życiowe.

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

UCZCIWOŚĆ – to prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi.

SZACUNEK – to poszanowanie zasad, osób czy poglądów, poszanowanie odmienności człowieka i jego wyborów, to szacunek do wartości, symboli narodowych i religijnych, do tradycji.

PRACOWITOŚĆ – zdolność do długiej i wytrwałej, efektywnej pracy, to umiejętność uczenia się.

ZDROWIE – to stan pełnego fizycznego, umysłowego i społecznego dobrostanu, pozwalającego na to, aby prowadzić życie aktywne, zdrowe i wolne od uzależnień.

Sylwetka absolwenta

Mając na uwadze osobowy rozwój ucznia i wartości uznawane w naszej szkole, dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był osobą etyczną, umiejącą odróżnić dobro od zła, przestrzegającą przyjętych zasad i reguł, cechującą się kulturą osobistą i językową, dbającą o bezpieczeństwo własne i innych, rozumiejącą destrukcyjny wpływ nałogów na swoje zdrowie, dostrzegającą i reagującą na przemoc, krzywdę i cierpienie.

Absolwenta szkoły powinny cechować: twórczość i otwartość. Wychowanek naszego ZESPOŁU dzięki takim cechom może stać się uczniem świadomym dokonywanych wyborów i gotowym do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu.

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka:

W celu podejmowania właściwych działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, istotne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym i lokalnym czynników chroniących i czynników ryzyka, które mogą mieć znaczenie w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- dobre relacje w rodzinie,
- pełne rodziny,
- zaufanie do rodziców i członków rodziny,
- wspólne spędzanie czasu,
- wsparcie rodziny,
- dobre relacje w grupie rówieśniczej,
- przyjaźnie,
- opieka wychowawców w bursie,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- aktywna praca nauczycieli,
- zajęcia pozalekcyjne,
- dobra atmosfera w szkole,
- aktywna praca nauczycieli,
- pomoc ze strony szkoły,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty),,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,
- zainteresowania/ hobby/ pasje,
- sumienność w dążeniu do celu,
- osiągnięcie sukcesów,
- znajomość konsekwencji zachowań ryzykownych.

Czynniki ryzyka:

- rodziny niepełne,
- problem uzależnienia w rodzinie,
- przemoc domowa,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc,
- wykluczenie w mediach społecznościowych,,
- obciążenie związane z dojazdami do szkoły - zmniejszony czas na odpoczynek i naukę w domu,
- dostępność środków odurzających,
- niska samodyscyplina,
- niskie poczucie własnej wartości,
- niski próg odporności na stres,
- problemy zdrowotne (lęki, depresje, fobie itp.),
- trudności w panowaniu nad emocjami,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- niepowodzenia szkolne,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

Nasz absolwent Technikum to osoba:

Dojrzała w sferze fizycznej, czyli:	<ul style="list-style-type: none">• prowadzi zdrowy styl życia,• prowadzi życie wolne od uzależnień,• potrafi planować w harmonii pracę i odpoczynek
Dojrzała emocjonalnie, czyli:	<ul style="list-style-type: none">• przejawia chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności,• potrafiąca dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy,• o dużym poczuciu własnej wartości,• tolerancyjna, odpowiedzialna, asertywna, konsekwentna w dążeniu do celu,• kreatywna i przedsiębiorcza
Dojrzała społecznie, czyli:	<ul style="list-style-type: none">• dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie (uzyskanie pozytywnych wyników z egzaminów w poszczególnych kwalifikacjach w zawodzie),• posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi,• oferująca pracodawcy zdobytą wiedzę i umiejętności,• wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich
Dojrzała duchowo, czyli:	<ul style="list-style-type: none">• postępująca zgodnie z normami etycznymi i wartościami,• obdarzona kulturą osobistą,• szanująca tradycję, kulturę, symbole narodowe
Dojrzała intelektualnie, czyli:	<ul style="list-style-type: none">• posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie studiów,• niejednokrotnie nagradzana w konkursach i olimpiadach, również na poziomie ogólnokrajowym,• posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń

Nasz absolwent Szkoły Branżowej I Stopnia to osoba:

Dojrzała w sferze fizycznej, czyli:	<ul style="list-style-type: none">• prowadzi zdrowy styl życia,• prowadzi życie wolne od uzależnień,• potrafi planować w harmonii pracę i odpoczynek
Dojrzała emocjonalnie, czyli:	<ul style="list-style-type: none">• przejawia chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności,• potrafiąca dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy,• o dużym poczuciu własnej wartości,• tolerancyjna, odpowiedzialna, asertywna, konsekwentna w dążeniu do celu,• kreatywna i przedsiębiorcza

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

Dojrzała społecznie, czyli:	<ul style="list-style-type: none">• dobrze przygotowana do pracy w wyuczonym zawodzie (uzyskanie pozytywnych wyników z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie),• posiadająca umiejętność współżycia z innymi ludźmi,• oferująca pracodawcy zdobytą wiedzę i umiejętności,• wrażliwa na krzywdę innych ludzi, uczciwa i lojalna w kontaktach międzyludzkich
Dojrzała duchowo, czyli:	<ul style="list-style-type: none">• postępująca zgodnie z normami etycznymi i wartościami,• obdarzona kulturą osobistą,• szanująca tradycję, kulturę, symbole narodowe
Dojrzała intelektualnie, czyli:	<ul style="list-style-type: none">• posiadająca wiedzę ogólną umożliwiającą podjęcie nauki w Szkole Branżowej II Stopnia,• niejednokrotnie nagradzana w konkursach i olimpiadach, również na poziomie ogólnokrajowym,• posiadająca umiejętności posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

Szczegółowe treści programu wychowawczo - profilaktycznego

WARTOŚĆ/ DEFINICJA	CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	EFEKTY
Odpowiedzialność - gotowość do ponoszenia konsekwencji za to, co mówimy i czynimy, a także za to, jakimi wartościami kierujemy się w życiu, to umiejętność wzięcia odpowiedzialności za swój rozwój, swoje zachowanie, swoje cele życiowe	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzega regulaminów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w tworzeniu regulaminów szkolnych obowiązujących w ZSP, ▪ zapoznawanie się z regulaminami obowiązującymi w ZSP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna dokumenty regulujące pracę szkoły ▪ postępuje zgodnie z zasadami zawartymi w dokumentach regulujących pracę szkoły. ▪ w relacjach międzyludzkich wykazuje się postawą odpowiedzialności ▪ ponosi konsekwencje swoich działań
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna konsekwencje wagarowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy z uczniami, ▪ spotkania z pedagogiem szkolnym, ▪ rozmowy z rodzicami, ▪ spotkania z funkcjonariuszem policji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele/ wychowawcy ▪ pedagog szkolny 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje, wypowiedane słowa i zachowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypełnianie obowiązków uczniowskich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ funkcjonuje w oparciu o normy prawne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z funkcjonariuszem Komendy Powiatowej Policji, ▪ profilaktyka przemocy dla rodziców (profilaktyka zachowań agresywnych, wszelkich środków psychoaktywnych i uzależnień) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ funkcjonariusz policji ▪ pedagog szkolny ▪ zaproszeni specjaliści 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dotrzymuje terminów, wykonuje powierzone mu zadania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ punktualne pojawianie się na zajęciach, ▪ dbanie o wysoką frekwencję 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo definiuje i wskazuje postawy odpowiedzialności na przykładach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczenie w dyskusjach poświęconych kształceniu postaw odpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy 	

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	szkolnych i literackich			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bierze odpowiedzialność za swoją kulturę języka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praca nad kulturą języka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bierze odpowiedzialność za samorozwój – pracuje nad adekwatną samooceną 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty pt. „Jak sobie radzić z agresją ze strony innych ludzi?”, ▪ zajęcia tematyczne z pedagogiem, gazetki szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog szkolny 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystuje w sytuacjach życia codziennego wiedzę nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia nt. umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, krytyką 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog szkolny ▪ nauczyciele / wychowawcy 	
Uczciwość - prawość, rzetelność i sumiennosc w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi	Uczeń:			Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ używa języka faktów i opinii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dbanie o prawdomówność w relacjach między nauczycielami i uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykazuje się uczciwością w relacjach z nauczycielami i uczniami, ▪ pisze samodzielnie prace, ▪ szanuje cudzą własność intelektualną ▪ jest rzetelny i uczciwy w podejmowaniu oraz wykonywaniu swoich obowiązków, także podczas praktyk zawodowych
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i stosuje reguły komunikacji w rozwiązywaniu trudnych sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje podstaw przedsiębiorczości, ▪ zajęcia z doradcą zawodowym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele przedmiotów ekonomicznych / doradcy zawodowi 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ szanuje prawa cudzej własności, przestrzega praw autorskich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w zajęciach nt. praw autorskich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele informatyki / wychowawcy 		

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ solidnie przygotowuje się do zajęć szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielne wykonywanie prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bierze udział w akcjach związanych z przyszłym zatrudnieniem prowadzonych na terenie szkoły oraz poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w Targach Pracy, Targach Edukacyjnych, spotkaniach z pracodawcami mających na celu wspieranie ucznia w ukierunkowaniu zawodowym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prawidłowo wypełnia swoje zadania zlecone mu podczas praktyk zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rzetelne wypełnianie obowiązków podczas praktyk zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opiekun praktyk 	
<p>Szacunek - to poszanowanie zasad, osób czy poglądów, poszanowanie odmienności człowieka i jego wyborów, to szacunek do wartości, symboli narodowych i religijnych, do tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń nawykowo zachowuje się kulturalnie w klasie, szkole, miejscach publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczenie postaw szacunku wobec innych poprzez postawę nauczyciela- wszystkie zajęcia dydaktyczne, wycieczki szkolne oraz uroczystości, ▪ zapoznanie się z zasadami kultury osobistej – zajęcia z wychowawcą, ▪ zapoznanie się ze statutem szkoły oraz uroczystościami szkolnymi - zajęcia z wychowawcą, ▪ uczestniczenie w dyskusjach, prawidłowe wyrażanie swoich poglądów - wszystkie zajęcia dydaktyczne oraz pozalekcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy ▪ pedagog szkolny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachowuje się w relacjach z nauczycielem z poszanowaniem godności drugiego człowieka, stosuje zasady dobrego zachowania, ▪ zachowuje się zgodnie ze statutem szkoły oraz uczestniczy w uroczystościach szkolnych (Święto Patrona, wigilie klasowe, itp.), ▪ zachowuje się w sposób b odpowiedni wobec innych ludzi, kolegów, nauczycieli, osób starszych, ▪ wyraża swoje poglądy i uczestniczy w dyskusjach,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń kształtuje swoją wrażliwość na odmienność poglądów oraz wyborów innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczenie w zajęciach z zakresu asertywnego wyrażania własnego zdania, rozróżnienie opinii od faktów, ▪ uczestniczenie w tworzeniu klasowych reguł współpracy, kontraktów, itp. - obowiązujących na zajęcia z wychowawcą i pedagogiem oraz innych zajęciach szkolnych i pozaszkolnych w tym imprezach i wycieczkach szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog szkolny , wychowawcy, nauczyciele 	

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie się z regulaminami poszczególnych pracowni oraz innymi dokumentami szkoły, w których jest mowa o poszanowaniu sprzętów szkolnych 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyraża własne zdanie, rozróżnia opinie od faktów - wszystkie zajęcia dydaktyczne, ▪ dba o zasoby szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń radzi sobie w trudnych sytuacjach wywołanych zachowaniem agresywnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prelekcja filmów o tematyce związanej z przemocą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog szkolny 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń rozpoznaje naciski ze strony kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie się i stosownie zasady wzajemności, ▪ wypracowanie klasowych kodeksów przeciwdziałania agresji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy, ▪ pedagog szkolny 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zna i szanuje tradycje szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w Dniu Patrona 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń zna i szanuje symbole i tradycje państwowe i lokalne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w akademii z okazji Święta Niepodległości, ▪ udział w uroczystościach państwowych i lokalnych, ▪ udział w wykładach i wystawach organizowanych we współpracy z IPN – oddział w Poznaniu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczycieli historii 	
<p>Pracowitość – zdolność do długiej i wytrwałej, efektywnej pracy, to umiejętność uczenia się</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazuje na związek między pracowitością, rzetelnością i wytrwałością a własnym rozwojem społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odrabianie prac domowych, ▪ aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, ▪ wypełnianie obowiązku szkolnego (niska absencja), ▪ zaangażowanie w dodatkowe działania na rzecz klasy: m.in.: organizacja wigilii, udział w Dniu Patrona 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy, ▪ pedagog szkolny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje na rzecz szkoły, klasy, środowiska lokalnego, ▪ wykazuje się poprzez zaangażowanie i organizowanie pracy grupowej na lekcjach, ▪ odnosi sukcesy w życiu zawodowym, szczególnie doceniany jest przez pracodawców
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przejawia wolę bycia pracowitym, rzetelnym, wytrwałym, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaangażowanie w dodatkowe działania na rzecz szkoły: m.in. udział czynny lub bierny w wyborach Samorządu Uczniowskiego, udział we wspólnym kołędowaniu, czynny udział w konkursach językowych, sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy 	

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współdziała w grupach ▪ wypełnia sumiennie obowiązki w czasie zajęć praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praca w grupach na lekcjach ▪ punktualność na zajęciach praktycznych, ▪ przestrzeganie regulaminów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ nauczyciele 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna style i techniki uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie się z technikami i stylami uczenia się, lekcje wychowawcze na temat technik uczenia się, diagnoza stylów uczenia się, zajęcia specjalistyczne „Motywator”, warsztaty z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje techniki w procesie uczenia się.
<p>Zdrowie - to stan pełnego fizycznego, umysłowego i społecznego dobrostanu, pozwalającego na to, aby prowadzić życie aktywne, zdrowe i wolne od uzależnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy wartości zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie hierarchii wartości klasy, ▪ tworzenie własnej hierarchii wartości, ▪ spotkania informacyjne z zakresu profilaktyki zdrowia (profilaktyka związana z rakiem piersi, szyjki macicy oraz wadami cewki moczowej) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy, ▪ pedagog szkolny, ▪ higienistka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opracowanie na poziomie klasy hierarchii wartości, ▪ zachowanie zgodne z hierarchią wartości klasowych, ▪ nie pije alkoholu na terenie szkoły, ▪ wymienia sposoby ochrony przed zachorowaniem, ▪ definiuje i rozróżnia zachowania ryzykowne, wie jak (umie) powiedzieć nie w sytuacji dla niego nieodpowiedniej, ▪ wie, że postawy uległa i agresywna są niewłaściwe, ▪ posiada wiedzę jak ważna jest profilaktyka zdrowia, wykorzystuje tę wiedzę w życiu, dzieli się z nią z innymi, ▪ wykorzystuje alternatywne formy spędzania czasu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna wpływ środowiska na zdrowie i życie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje biologii, chemii i geografii ▪ działania prowadzone przez zespół architektury krajobrazu np. „Święto Drzewa”, „Dzień Krajobrazu”, oraz działania rozwijające świadomość proekologiczną w ramach projektu Core for Green przy wsparciu technologii i programowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele ▪ realizatorzy projektu Core for green 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna sposoby samobadania i samoobserwacji własnego organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ projekcja filmów, spotkania ze specjalistami, ▪ spotkania z przedstawicielkami klubu Amazonek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna wpływ odżywiania i aktywności fizycznej na odporność organizmu, ▪ rozpoznaje u siebie i u innych nietypowe zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ propagowanie racjonalnego sposobu odżywiania się, ▪ motywowanie uczniów do dbałości o rozwój fizyczny i codzienną aktywność fizyczną, ▪ rozwój zainteresowań, pasji, hobby jako podstawa twórczego spędzania czasu wolnego, ▪ spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele/ wychowawcy, ▪ pielęgniarka szkolna, ▪ pedagog szkolny 	

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	(np.: głodzenie się, prowokowanie do wymiotów)			wolnego: uprawia sport i zdrowo się odżywia,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ promuje życie bez używek, promuje życie bez nikotyny i innych uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja szkoleń, spotkań, pogadanek z zakresu promocji życia bez używek, ▪ organizacja szkolnych konkursów, projektów, poświęconych życiu bez używek, spotkania z policją, ▪ zachęcanie do zdrowego stylu życia bez nikotyny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, ▪ wychowawcy, ▪ higienistka szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w sytuacjach stresowych zachowuje się zgodnie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego, ▪ zachowuje się zgodnie z przyjętymi normami sprzyjającymi utrzymywaniu dobrych relacji z innymi, ▪ udziela pierwszej pomocy, ▪ zna zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna wpływ alkoholu na zachowanie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja debat, dyskusji, realizacja projektów poświęconych wpływowi alkoholu na zachowanie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada wiedzę o chorobie AIDS i drogach jej przenoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach (Powiatowa olimpiada wiedzy na temat HIV i AIDS dla szkół ponadgimnazjalnych), ▪ przygotowanie czerwonych wstążeczek na Światowy Dzień AIDS, ▪ przygotowanie gazetki informacyjnej, ▪ uczestnictwo młodzieży w szkoleniu Młodzieżowi Liderzy Zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ higienistka szkolna, ▪ pedagog 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachowuje się asertywnie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczenie mówienia nie, wyrażania prawidłowo swojej opinii w relacjach uczeń – uczeń oraz uczeń – nauczyciel, ▪ zachęcanie na terenie szkoły, do asertywnego zachowania się w sytuacjach bycia świadkiem zachowań agresywnych, ▪ określanie, co to znaczy być uległym, ▪ organizowanie zajęć poświęconych zachowaniom asertywnym, ▪ rozwiązywanie konfliktów na terenie szkoły, w sposób asertywny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy, ▪ pedagog szkolny, ▪ higienistka, ▪ zaproszeni specjaliści 	

„Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny”

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzi zdrowy styl życia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizowanie projektów: ARS – jak dbać o miłość; Rak piersi organizacja spotkań z klubem Amazonek; Wybierz życie – pierwszy krok; ▪ zachęcanie do aktywności na lekcjach wf-u. Zawody sportowe, akcje promujące zdrowy styl życia, akcje promujące uprawianie sportu; ▪ zachęcanie do uczestnictwa w mistrzostwach szkoły w piłce nożnej, siatkówce, tenisie stołowym, lekkiej atletyce; ▪ organizowanie rajdu rowerowego, obozu rowerowo – -- kajakowo – żeglarskiego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy, ▪ pedagog szkolny, ▪ higienistka, ▪ zaproszeni specjaliści 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o zdrowie psychiczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca ze stacją sanitarno – epidemiologiczną, ▪ prowadzenie ankiet wśród uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy, ▪ pedagog szkolny 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomaga w sytuacjach zagrożenia życia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie do uczestnictwa w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Zdrowego Stylu Życia – PCK; ▪ organizowanie zajęć z zakresu radzenia sobie ze stresem. stosowanie w szkole jasnych i wszystkim znanych zasad i norm pozwalających na odnoszenie się do siebie z szacunkiem i poszanowaniem godności drugiego człowieka; ▪ organizowanie ćwiczeń z pierwszej pomocy - doskonalenie umiejętności praktycznych na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa i zajęciach pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele / wychowawcy, ▪ pedagog szkolny, ▪ higienistka 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń dba o własną higienę osobistą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ motywowanie uczniów do dbałości o własną higienę osobistą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszyscy pracownicy ZSP 	

Realizacja poszczególnych zadań będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

