

# KRYTERIA OCENIANIA

## My Perspectives 3

### Poziom kompetencji językowych wg CEF B2

Starter 1						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		<b>Leksyka: człowiek, kultura, uczucia i emocje, osobisty system wartości, filmy i słownictwo używane w recenzjach filmowych; przyrostki <i>-ment, -ness, -ion, -ous, -ly</i>.</b> <b>Gramatyka: pytania o podmiot i orzeczenie, czasy Present Simple, Present Continuous i Present Perfect.</b>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej filmów, książek, gier.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej filmów, książek, gier.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej filmów, książek, gier.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej filmów, książek, gier.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Starter 2</b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadyczne popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<b>Leksyka: podróowanie i turystyka, środki transportu, zakwaterowanie, zwiedzanie, wycieczki; rzeczowniki złożone, przymiotniki z końcówkami -ed oraz -ing.</b> <b>Gramatyka: czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, used to.</b>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Autor: Izabela Michalak

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2019

s. 2 / 33

TED TALKS  
MY PERSPECTIVES

nowa  
era

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie o tym, jak dotrzeć do różnych miejsc.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie o tym, jak dotrzeć do różnych miejsc.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie o tym, jak dotrzeć do różnych miejsc.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie o tym, jak dotrzeć do różnych miejsc.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Starter 3</b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadyczne popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<b>Leksyka: praca, zawody, umiejętności, miejsca pracy, wybór ścieżki zawodowej, rynek pracy; przyimki zależne (<i>for, from, on, to, with</i>).</b> <b>Gramatyka: czas Past Perfect, mowa zależna.</b>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Starter 4</b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<b>Leksyka: nauka i technika, technologia, wynalazki i odkrycia naukowe, wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych; rodziny wyrazów.</b> <b>Gramatyka: strona bierna.</b>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej technologii.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej technologii.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej technologii.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej technologii.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Starter 5</b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<b>Leksyka: sporty, korzyści i wady płynące z uprawiania sportu, sprzęt sportowy, miejsca i imprezy sportowe; czasowniki frazowe.</b> <b>Gramatyka: czasy Past Simple, Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous.</b>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sportu.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sportu.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sportu.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sportu.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Starter 6</b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadyczne popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<b>Leksyka: żywienie, przygotowanie posiłków, zwyczaje żywieniowe, miejsca spożywania posiłków (restauracje, bary, stoiska), jedzenie alternatywne i diety; przymiotniki złożone.</b>  <b>Gramatyka: wyrażanie intencji, zamiarów oraz planów na przyszłość: will, may/might, be going to, czasy Present Simple i Present Continuous, czasy Future Continuous i Future Perfect.</b>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Autor: Izabela Michalak

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2019

s. 6 / 33

TED TALKS  
MY PERSPECTIVES

nowa  
era

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów i nadziei na przyszłość.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów i nadziei na przyszłość.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów i nadziei na przyszłość.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów i nadziei na przyszłość.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Starter 7</b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadyczne popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<b>Leksyka: zakupy i usługi, sklepy, kupno i sprzedaż, płatności, usługi i finanse, reklama, wyprzedaże; przysłowki.</b> <b>Gramatyka: strona bierna, <i>have/get something done</i>.</b>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie pomiędzy sprzedającym a kupującym.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie pomiędzy sprzedającym a kupującym.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie pomiędzy sprzedającym a kupującym.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie pomiędzy sprzedającym a kupującym.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Starter 8</b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadyczne popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<b>Leksyka: zdrowie, ciało człowieka, pierwsza pomoc i sytuacje zagrożenia zdrowia lub życia, niepełnosprawność, urazy i wyzwania natury fizycznej; czasowniki opisujące zdolności.</b> <b>Gramatyka: zerowy, first i drugi tryb warunkowy, I wish oraz If only.</b>				
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>



UNIT 1 Work						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadyczne popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		<b>Leksyka: praca, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: zawody, życie zawodowe, różne rodzaje pracy, warunki pracy i zatrudnienia, ubieganie się o pracę); czasowniki opisujące sposoby patrzenia.</b> <b>Gramatyka: konstrukcje czasownikowe: -ing i bezokolicznik z to, czasowniki modalne.</b>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń wybiera najlepszą, jego zdaniem, ofertę wakacyjnej pracy, bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera najlepszą, jego zdaniem, ofertę wakacyjnej pracy, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najlepszą, jego zdaniem, ofertę wakacyjnej pracy, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najlepszą, jego zdaniem, ofertę wakacyjnej pracy, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze list formalny (podanie o pracę), w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur.  Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń pisze list formalny (podanie o pracę), w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.  Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy.	Uczeń pisze list formalny (podanie o pracę), w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy, które nie jednak zakłócają komunikacji.  Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.	Uczeń pisze list formalny (podanie o pracę), w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy.  Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat: umiejętności niezbędnych do pracy w XXI wieku, specyfiki różnego rodzaju pracy, efektywności pracowników, odpowiedniego miejsca pracy w przyszłości.	Uczeń wyraża opinię na temat: umiejętności niezbędnych do pracy w XXI wieku, specyfiki różnego rodzaju pracy, efektywności pracowników, odpowiedniego miejsca pracy w przyszłości.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat: umiejętności niezbędnych do pracy w XXI wieku, specyfiki różnego rodzaju pracy, efektywności pracowników, odpowiedniego miejsca pracy w przyszłości.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat: umiejętności niezbędnych do pracy w XXI wieku, specyfiki różnego rodzaju pracy, efektywności pracowników, odpowiedniego miejsca pracy w przyszłości.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ubiegania się o pracę.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ubiegania się o pracę.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ubiegania się o pracę.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ubiegania się o pracę.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 1.</b>						

UNIT 2 <i>Effective communication</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		<b>Leksyka: człowiek, życie prywatne, nauka i technika, zakupy i usługi (efektywna komunikacja międzykulturowa, różnice kulturowe i stereotypy, poczucie tożsamości); negatywne przedrostki <i>un-, im-, in-, ir-</i>.</b> <b>Gramatyka: mowa zależna, konstrukcje z czasownikami wprowadzającymi w mowie zależnej.</b>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje ilustrację.	Uczeń w prostych zdaniach opisuje ilustrację	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń wyczerpująco opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń wybiera najbardziej kryzysową sytuację. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera najbardziej kryzysową sytuację. Krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera najbardziej kryzysową sytuację. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najbardziej kryzysową sytuację. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze list formalny (zażalenie), w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń pisze list formalny (zażalenie), w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze list formalny (zażalenie), w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń pisze list formalny (zażalenie), w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące gestykulacji w czasie rozmowy, tematów poruszanych w rozmowie z kolegami i z rodzicami.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące gestykulacji w czasie rozmowy, tematów poruszanych w rozmowie z kolegami i z rodzicami.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące gestykulacji w czasie rozmowy, tematów poruszanych w rozmowie z kolegami i z rodzicami.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące gestykulacji w czasie rozmowy, tematów poruszanych w rozmowie z kolegami i z rodzicami.	

		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące komunikacji z wykorzystaniem technologii.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące komunikacji z wykorzystaniem technologii i krótko uzasadnia swoją wypowiedź.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące komunikacji z wykorzystaniem technologii. Uzasadnia swoją wypowiedź.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące komunikacji z wykorzystaniem technologii. Wyczerpująco uzasadnia swoją wypowiedź.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat zakupów.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat zakupów.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie na temat zakupów.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie na temat zakupów.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat komunikacji międzykulturowej.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat komunikacji międzykulturowej.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie na temat komunikacji międzykulturowej.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie na temat komunikacji międzykulturowej.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat wykorzystania technologii w nauce języków.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat wykorzystania technologii w nauce języków.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie na temat wykorzystania technologii w nauce języków.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie na temat wykorzystania technologii w nauce języków.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie o usługach (skarga na usługi hotelowe, sytuacje kryzysowe).	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie o usługach (skarga na usługi hotelowe, sytuacje kryzysowe).	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie o usługach (skarga na usługi hotelowe, sytuacje kryzysowe).	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie o usługach (skarga na usługi hotelowe, sytuacje kryzysowe).	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 2.</b>						

### UNIT 3 *Unexpected entertainment*

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadyczne popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		<p><b>Leksyka: kultura, życie prywatne (tematy szczegółowe: sztuka, muzyka, kino i teatr, artyści, dzieła sztuki, wystawy, występy artystyczne, koncerty); wyrażenia z <i>make</i>.</b></p> <p><b>Gramatyka: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące.</b></p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.  Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach mówi o swoich doświadczeniach i odczuciach (wyrażenia z <i>make</i> ).	Uczeń w prostych zdaniach mówi o swoich doświadczeniach i odczuciach (wyrażenia z <i>make</i> ).	Uczeń mówi o swoich doświadczeniach i odczuciach (wyrażenia z <i>make</i> ).	Uczeń szczegółowo mówi o swoich doświadczeniach i odczuciach (wyrażenia z <i>make</i> ).	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze artykuł (opis miejsca), w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, nielogiczna i nie odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł (opis miejsca), w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo niespójna, nielogiczna i nie odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł (opis miejsca), w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest w większości spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł (opis miejsca), w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat skutecznych sposobów na zostanie profesjonalnym artystą.	Uczeń wyraża opinię na temat skutecznych sposobów na zostanie profesjonalnym artystą.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat skutecznych sposobów na zostanie profesjonalnym artystą.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat skutecznych sposobów na zostanie profesjonalnym artystą.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące sztuki, festiwali muzycznych, graffiti i mangi, FOMO, a także różnego rodzaju rekomendacji.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące sztuki, festiwali muzycznych, graffiti i mangi, FOMO, a także różnego rodzaju rekomendacji.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące sztuki, festiwali muzycznych, graffiti i mangi, FOMO, a także różnego rodzaju rekomendacji.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące sztuki, festiwali muzycznych, graffiti i mangi, FOMO, a także różnego rodzaju rekomendacji.	



Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 3.</b>						

<b>UNIT 4 Time</b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<b>Leksyka: życie prywatne (tematy szczegółowe: sposoby spędzania czasu wolnego, osobisty system wartości, zarządzanie czasem); czasowniki frazowe odnoszące się do czasu.</b>  <b>Gramatyka: trzeci tryb warunkowy, czasowniki modalne używane do spekulowania na temat przeszłości, wyciągania wniosków i wyrażania żalu odnośnie do przeszłych wydarzeń.</b>				

Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.  Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi  Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami opisuje trzech największych wynalazców na świecie.	Uczeń opisuje trzech największych wynalazców na świecie.	Uczeń opisuje trzech największych wynalazców na świecie i krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń szczegółowo opisuje trzech największych wynalazców na świecie i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze rozprawkę „za i przeciw”, w której przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje bardzo wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy. Wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, nie odpowiadają w pełni wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń pisze rozprawkę „za i przeciw”, w której przekazuje część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur odpowiednich do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy.	Uczeń pisze rozprawkę „za i przeciw”, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje odpowiednie do formy wypowiedzi słownictwo i struktury. Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze rozprawkę „za i przeciw”, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z czasem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z czasem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z czasem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z czasem.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące ważnych decyzji życiowych i sytuacji, których żałował.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące ważnych decyzji życiowych i sytuacji, których żałował.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące ważnych decyzji życiowych i sytuacji, których żałował.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ważnych decyzji życiowych i sytuacji, których żałował.	
		Uczeń prostymi zdaniami wyjaśnia przyczyny zaistnienia sytuacji, o których mowa.	Uczeń wyjaśnia przyczyny zaistnienia sytuacji, o których mowa.	Uczeń dość szczegółowo wyjaśnia przyczyny zaistnienia sytuacji, o których mowa.	Uczeń szczegółowo wyjaśnia przyczyny zaistnienia sytuacji, o których mowa, podając kilka możliwości.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące zwyczaju odkładania wykonania zadań na później.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące zwyczaju odkładania wykonania zadań na później.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwyczaju odkładania wykonania zadań na później.	Uczeń szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące zwyczaju odkładania wykonania zadań na później.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące prawnych ograniczeń wiekowych, dostarcza minimalną liczbę argumentów przemawiających za zmianami prawnymi i przeciw nim, nie rozwija ich.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące prawnych ograniczeń wiekowych, dostarcza minimalną liczbę argumentów przemawiających za zmianami prawnymi i przeciw nim.	Uczeń zadaje pytania dotyczące prawnych ograniczeń wiekowych i odpowiada na nie, dostarcza argumentów przemawiających za zmianami prawnymi i rozwija je, a także podaje argumenty przeciw zmianom prawnym.	Uczeń zadaje pytania dotyczące prawnych ograniczeń wiekowych i wyczerpująco odpowiada na nie, dostarcza argumentów przemawiających za zmianami prawnymi i wyczerpująco je rozwija, a także podaje argumenty przeciw zmianom prawnym.	

		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące członkostwa w organizacji charytatywnej.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące członkostwa w organizacji charytatywnej.	Uczeń zadaje pytania dotyczące członkostwa w organizacji charytatywnej i odpowiada na nie.	Uczeń zadaje pytania dotyczące członkostwa w organizacji charytatywnej i wyczerpująco na nie odpowiada.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

**Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 4.**

<b>UNIT 5 <i>Travel, trust and tourism</i></b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	

		<p><b>Leksyka: podróżowanie i turystyka (sposoby podróżowania, środki transportu, wycieczki i zwiedzanie, bezpieczeństwo i wypadki); czasowniki frazowe.</b></p> <p><b>Gramatyka: sposoby wyrażania teraźniejszości i przeszłości – czasy Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, <i>used to</i> oraz <i>would</i>.</b></p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.  Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo wypowiada się na temat lepszego, jego zdaniem, programu wymiany studenckiej.	Uczeń zdawkowo wypowiada się na temat lepszego, jego zdaniem, programu wymiany studenckiej.	Uczeń wypowiada się na temat lepszego, jego zdaniem, programu wymiany studenckiej.	Uczeń w wyczerpujący sposób wypowiada się na temat lepszego, jego zdaniem, programu wymiany studenckiej.	
		Uczeń bardzo zdawkowo opisuje sytuację, która miała miejsce w przeszłości.	Uczeń zdawkowo opisuje sytuację, która miała miejsce w przeszłości.	Uczeń opisuje sytuację, która miała miejsce w przeszłości.	Uczeń wyczerpująco opisuje sytuację, która miała miejsce w przeszłości.	
		Uczeń bardzo zdawkowo opisuje podróż autostopem.	Uczeń zdawkowo opisuje podróż autostopem.	Uczeń opisuje podróż autostopem.	Uczeń wyczerpująco opisuje podróż autostopem.	
		Uczeń bardzo zdawkowo przedstawia istotne aspekty związane z podróżowaniem po Polsce.	Uczeń zdawkowo przedstawia istotne aspekty związane z podróżowaniem po Polsce.	Uczeń przedstawia istotne aspekty związane z podróżowaniem po Polsce.	Uczeń wyczerpująco przedstawia istotne aspekty związane z podróżowaniem po Polsce.	

Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze artykuł recenzję, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktury. Popełnia liczne błędy czasami zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł recenzję, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które nie zakłócają jednak komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł recenzję, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł recenzję, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji, podróżowania i wymiany studenckiej.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji, podróżowania i wymiany studenckiej.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji, podróżowania i wymiany studenckiej.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji, podróżowania i wymiany studenckiej.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące zalet i wad studiowania zagranicą.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące zalet i wad studiowania zagranicą.	Uczeń zadaje pytania dotyczące zalet i wad studiowania zagranicą i odpowiada na nie.	Uczeń zadaje pytania dotyczące zalet i wad studiowania zagranicą i wyczerpująco na nie odpowiada.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące podróżowania autostopem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące podróżowania autostopem.	Uczeń zadaje pytania dotyczące podróżowania autostopem i odpowiada na nie.	Uczeń zadaje pytania dotyczące podróżowania autostopem i wyczerpująco na nie odpowiada.	

		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące podróżowania w przeszłości i obecnie.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące podróżowania w przeszłości i obecnie.	Uczeń zadaje pytania dotyczące podróżowania w przeszłości i obecnie oraz odpowiada na nie.	Uczeń zadaje pytania dotyczące podróżowania w przeszłości i obecnie oraz wyczerpująco na nie odpowiada.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące nawyków przeszłych i obecnych.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące nawyków przeszłych i obecnych.	Uczeń zadaje pytania dotyczące nawyków przeszłych i obecnych i odpowiada na nie.	Uczeń zadaje pytania dotyczące nawyków przeszłych i obecnych oraz wyczerpująco na nie odpowiada.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje wiedzę wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 5.</b>						

<b>UNIT 6 The business of technology</b>						
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadyczne popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

		<p><b>Leksyka: nauka i technika, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: sprawy i wydarzenia o charakterze społecznym, cyberprzestępczość, odpowiedzialność związana z korzystaniem z mediów społecznościowych, umiejętności potrzebne do osiągnięcia sukcesu w biznesie, gospodarka); kolokacje z przymiotnikami i rzeczownikami (1).</b></p> <p><b>Gramatyka: czasy Present Perfect, Past Simple, konstrukcje czasownikowe (-ing, bezokolicznik z to), czasowniki z dwoma dopełnieniami.</b></p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.  Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Wypowiedź ustna		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat różnych aspektów bycia przedsiębiorcą, rozpoczynania oraz prowadzenia biznesu.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat różnych aspektów bycia przedsiębiorcą, rozpoczynania oraz prowadzenia biznesu.	Uczeń wypowiada się na temat różnych aspektów bycia przedsiębiorcą, rozpoczynania oraz prowadzenia biznesu.	Uczeń szczegółowo wypowiada się na temat różnych aspektów bycia przedsiębiorcą, rozpoczynania oraz prowadzenia biznesu.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach przekonuje kolegów, że ma cechy dobrego przedsiębiorcy.	Uczeń w prostych zdaniach przekonuje kolegów, że ma cechy dobrego przedsiębiorcy.	Uczeń przekonuje kolegów, że ma cechy dobrego przedsiębiorcy.	Uczeń wyczerpująco przekonuje kolegów, że ma cechy dobrego przedsiębiorcy, uzasadnia swoje stanowisko.	



		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat swoich doświadczeń ze sprzedażą produktu.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat swoich doświadczeń ze sprzedażą produktu.	Uczeń wypowiada się na temat swoich doświadczeń ze sprzedażą produktu.	Uczeń szczegółowo wypowiada się na temat swoich doświadczeń ze sprzedażą produktu.	
		Uczeń wybiera najlepszą potencjalną inwestycję i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera najlepszą potencjalną inwestycję i krótko uzasadnia swój wybór, oraz podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najlepszą potencjalną inwestycję i uzasadnia swój wybór, oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najlepszą potencjalną inwestycję i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
		Uczeń wybiera propozycję nowej znajomości na portalu społecznościowym i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera propozycję nowej znajomości na portalu społecznościowym, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera propozycję nowej znajomości na portalu społecznościowym, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera propozycję nowej znajomości na portalu społecznościowym, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór. Podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania związane z portalami społecznościowymi.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania związane z portalami społecznościowymi.	Uczeń odpowiada na pytania związane z portalami społecznościowymi.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z portalami społecznościowymi.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze artykuł perswazyjny, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł perswazyjny, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł perswazyjny, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł perswazyjny, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją, wykresami i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją, wykresami i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją, wykresami i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją, wykresami i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat umiejętności koniecznych do założenia nowego biznesu.	Uczeń wyraża opinię na temat umiejętności koniecznych do założenia nowego biznesu.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat umiejętności koniecznych do założenia nowego biznesu.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat umiejętności koniecznych do założenia nowego biznesu.	
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z przedsiębiorczością.	Uczeń wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z przedsiębiorczością.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat różnych aspektów związanych z przedsiębiorczością.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych aspektów związanych z przedsiębiorczością.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące planowanego wynalazku.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące planowanego wynalazku.	Uczeń zadaje pytania dotyczące planowanego wynalazku i odpowiada na nie.	Uczeń zadaje pytania dotyczące planowanego wynalazku i wyczerpująco na nie odpowiada.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ochrony przed cyberprzestępczością i oszustwem internetowym.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ochrony przed cyberprzestępczością i oszustwem internetowym.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ochrony przed cyberprzestępczością i oszustwem internetowym.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ochrony przed cyberprzestępczością i oszustwem internetowym.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 6.</b>						

**UNIT 7 Faster, higher, stronger**

	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		<p><b>Leksyka: sport, świat przyrody, zdrowie (tematy szczegółowe: sportowcy i wydarzenia sportowe, sukcesy i zawody, zalety i wady uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu); synonimy.</b></p> <p><b>Gramatyka: określniki, wyrażenia określające ilość i liczbę, konstrukcje stopniujące.</b></p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.  Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią metodę przeprowadzenia ankiety i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią metodę przeprowadzenia ankiety, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią metodę przeprowadzenia ankiety, uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najbardziej odpowiednią metodę przeprowadzenia ankiety, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania związane ze sportem.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania związane ze sportem.	Uczeń odpowiada na pytania związane ze sportem.	Uczeń szczegółowo odpowiada na pytania związane ze sportem.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wyraża swoją opinię na temat różnych stwierdzeń dotyczących sportu.	Uczeń w prostych zdaniach wyraża swoją opinię na temat różnych stwierdzeń dotyczących sportu.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych stwierdzeń dotyczących sportu.	Uczeń wyraża i wyczerpująco uzasadnia swoją opinię na temat różnych stwierdzeń dotyczących sportu.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wyraża swoją opinię na temat zmian, które zaszły w sporcie na przestrzeni lat.	Uczeń w prostych zdaniach wyraża swoją opinię na temat zmian, które zaszły w sporcie na przestrzeni lat.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat zmian, które zaszły w sporcie na przestrzeni lat.	Uczeń wyraża i wyczerpująco uzasadnia swoją opinię na temat zmian, które zaszły w sporcie na przestrzeni lat.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat różnych aspektów organizacji Igrzysk Olimpijskich w Polsce.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat różnych aspektów organizacji Igrzysk Olimpijskich w Polsce.	Uczeń wypowiada się na temat różnych aspektów organizacji Igrzysk Olimpijskich w Polsce.	Uczeń obszernie wypowiada się na temat różnych aspektów organizacji Igrzysk Olimpijskich w Polsce, wyczerpująco uzasadnia swoje stanowisko.	

		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat działań młodych ludzi zmierzających do ulepszenia świata.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat działań młodych ludzi zmierzających do ulepszenia świata.	Uczeń wypowiada się na temat działań młodych ludzi zmierzających do ulepszenia świata.	Uczeń wyczerpująco wypowiada się na temat działań młodych ludzi zmierzających do ulepszenia świata, podaje przykłady, uzasadnia swoje stanowisko.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wyraża swoją opinię na temat różnych aspektów przeprowadzonej ankiety.	Uczeń w prostych zdaniach wyraża swoją opinię na temat różnych aspektów przeprowadzonej ankiety.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych aspektów przeprowadzonej ankiety.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych aspektów przeprowadzonej ankiety.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze artykuł, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją, wykresem i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją, wykresem i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją, wykresem i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją, wykresem i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat osiągnięć w poszczególnych dyscyplinach sportu.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat osiągnięć w poszczególnych dyscyplinach sportu.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie na temat osiągnięć w poszczególnych dyscyplinach sportu.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie na temat osiągnięć w poszczególnych dyscyplinach sportu.	

		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące wiarygodności wyników ankiet i właściwego ich zastosowania.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące wiarygodności wyników ankiet i właściwego ich zastosowania.	Uczeń zadaje pytania dotyczące wiarygodności wyników ankiet i właściwego ich zastosowania i odpowiada na nie.	Uczeń zadaje pytania dotyczące wiarygodności wyników ankiet i właściwego ich zastosowania oraz wyczerpująco na nie odpowiada. Uzasadnia swoje stanowisko.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 7.</b>						

### UNIT 8 *Cultural transformation*

	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popętnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popętnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.  Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popętnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

		<b>Leksyka: kultura, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: udział w wydarzeniach kulturalnych, zwyczaje i tradycje); kolokacje z przymiotnikami i rzeczownikami (2).</b>				
		<b>Gramatyka: sposoby wyrażania przyszłości.</b>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Wypowiedź ustna		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat atrakcji kulturalnych, swoich preferencji i planów związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat atrakcji kulturalnych, swoich preferencji i planów związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych.	Uczeń wypowiada się na temat atrakcji kulturalnych, swoich preferencji i planów związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych.	Uczeń szczegółowo wypowiada się na temat atrakcji kulturalnych, swoich preferencji i planów związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat korzyści wynikających z atrakcji kulturalnych dostępnych w Polsce.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat korzyści wynikających z atrakcji kulturalnych dostępnych w Polsce.	Uczeń wypowiada się na temat korzyści wynikających z atrakcji kulturalnych dostępnych w Polsce.	Uczeń obszernie wypowiada się na temat korzyści wynikających z atrakcji kulturalnych dostępnych w Polsce. Uzasadnia swoje stanowisko.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat różnych aspektów organizacji potencjalnych imprez kulturalnych w jego okolicy.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat różnych aspektów organizacji potencjalnych imprez kulturalnych w jego okolicy.	Uczeń wypowiada się na temat różnych aspektów organizacji potencjalnych imprez kulturalnych w jego okolicy.	Uczeń wyczerpująco wypowiada się na temat różnych aspektów organizacji potencjalnych imprez kulturalnych w jego okolicy, uzasadnia swoje stanowisko.	

		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat różnych aspektów dotyczących przestrzeni publicznej.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat różnych aspektów dotyczących przestrzeni publicznej.	Uczeń wypowiada się na temat różnych aspektów dotyczących przestrzeni publicznej.	Uczeń wyczerpująco wypowiada się na temat różnych aspektów dotyczących przestrzeni publicznej.
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach dokonuje ustaleń dotyczących wydarzenia kulturalnego, w którym planuje uczestniczyć z kolegami. Bardzo krótko uzasadnia swoje propozycje.	Uczeń w prostych zdaniach dokonuje ustaleń dotyczących wydarzenia kulturalnego, w którym planuje uczestniczyć z kolegami. Krótko uzasadnia swoje propozycje.	Uczeń dokonuje ustaleń dotyczących wydarzenia kulturalnego, w którym planuje uczestniczyć z kolegami. Szczegółowo uzasadnia swoje propozycje.	Uczeń dokonuje ustaleń dotyczących wydarzenia kulturalnego, w którym planuje uczestniczyć z kolegami. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swoje propozycje.
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących sposobu spędzania wolnego czasu.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących sposobu spędzania wolnego czasu.	Uczeń wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących sposobu spędzania wolnego czasu.	Uczeń wyczerpująco wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących sposobu spędzania wolnego czasu.
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze rozprawkę „za i przeciw”, w której przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.  Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze rozprawkę „za i przeciw”, w której przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.  Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze rozprawkę „za i przeciw”, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy.  Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze rozprawkę „za i przeciw”, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.  Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.



Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń wybiera najwłaściwszy, jego zdaniem, projekt artystyczny w swojej okolicy.	Uczeń wybiera najwłaściwszy, jego zdaniem, projekt artystyczny w swojej okolicy, krótko uzasadnia swój wybór. Podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najwłaściwszy, jego zdaniem, projekt artystyczny w swojej okolicy, uzasadnia swój wybór. Podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera najwłaściwszy, jego zdaniem, projekt artystyczny w swojej okolicy, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór. Podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
<b>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 8.</b>						